

# **VEZETŐI PROGRAM**

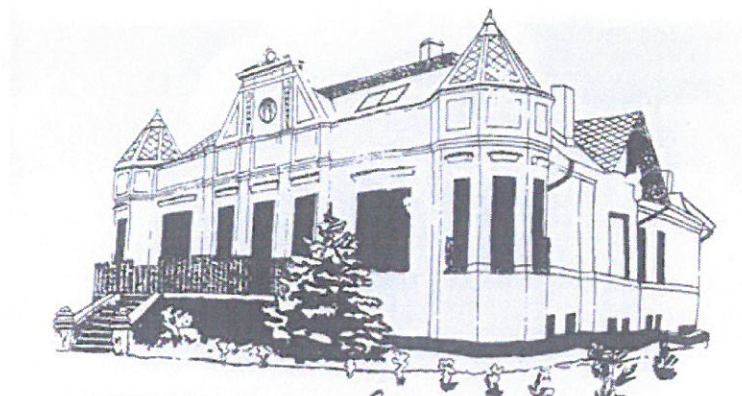
**a Középiskolai Leánykollégium**

**(OM: 039153)**

**1145 Budapest Uzsoki utca 34/a**

## **IGAZGATÓI**

**feladatkör betöltésére**



**Pályázat kiírója: Belügyminiszter**

**TK/198/00768-2/2026**

**Pályázó: dr. Szvitekné Máté Szilvia**

**Budapest, 2026.**

## Tartalomjegyzék

MOTIVÁCIÓ	3. oldal
HELYZETELEMZÉS, A KOLLÉGIUM BEMUTATÁSA	4. oldal
Humán erőforrás	4. oldal
Tanulói közösség	6. oldal
Tanulást segítő tevékenység	7. oldal
A kollégium pedagógiai elvei	8. oldal
Kapcsolatok együttműködések	9. oldal
Tanulókkal való kapcsolattartás	10. oldal
A leánykollégium helyzete	11. oldal
VEZETŐI PROGRAM	12. oldal
Ellenőrzés	14. oldal
Szakmai-pedagógiai ellenőrzés	14. oldal
Működéssel kapcsolatos ellenőrzés	16. oldal
Nevelő és oktató munka	17. oldal
Kollégiumi foglalkozások	18. oldal
Ökoiskola	18. oldal
Boldog Iskola	18. oldal
Diákönkormányzat	19. oldal
Pályázatok	19. oldal
Működési, pénzügyi feltételek	19. oldal
Intézményi infrastruktúra működtetése	20. oldal
ZÁRÓ GONDOLATOK	21. oldal
MELLÉKLETEK	22. oldal

*„Aki egy évre lát előre, magot vet,  
Aki több évre, fát ültet,  
Aki több nemzedékre - gyermeket nevel.”*

## MOTIVÁCIÓ

Máig első és egyetlen munkahelyem a Középiskolai Leánykollégium, az *Uzsoki*. Nevelőtanárként megismertem az itt folyó nevelő-oktató munka minden területét. Tanári pályafutásomat a diákok szeretete, nevelése, oktatása, érdekeik képviselete, védelme irányítja. Ezek örök értékek számomra.

Eddig két cikluson keresztül vezettem a kollégiumot, aminek működését, szokásait, hagyományait jól ismerem. Ismerem intézményünk erősségeit, lehetőségeit, veszélyeit és gyengeségeit. Megismertem, és úgy érzem értem a kollégák, diákok és szülők elvárásait.

Tíz évvel ezelőtt egy magas színvonalú pedagógiai kultúrával rendelkező intézmény vezetését vettem át, amelynek kialakítását 2003 óta, mint helyettes vezető segíthettem.

Vezetésem időszaka alatt igyekeztem a rám bízott örökséget fejleszteni és a körülmények követelményeinek megfelelően formálni. Stabil és teljes tanulói és dolgozói létszámunk, eredményes továbbtanulási és elégedettségi mutatóink, valamint sikeres programjaink igazolják, hogy a kollégiumunkban folyó munka magas hozzáadott értéket teremt a tanulók számára. Ezt a feladatot szeretném tovább folytatni igazgatóként.

## **HELYZETELEMZÉS, A KOLLÉGIUM BEMUTATÁSA**

Kollégiumunk a főváros nagy múltú, 1948 óta működő intézménye, amely 1984-től önállóan folytatja máig tartó nevelési rendszerét, a középiskolás lányok nevelését, oktatását.

Kollégiumépületünk vidéki kúriákra emlékeztető formája, zegzugos folyosói, kanyargós lépcsői, otthonos szobái, a már kora tavasszal zöldben pompázó kert szívmengető hatásúak.

Az intézmény háromszintes, kerttel körülvett villaépületben működik, mely magában foglal 12 hálószobát, 3 foglalkoztató helyiséget, számítógép termet, könyvtárat, konditermet, konyhát, ebédlőt. A lakószobák berendezését, kialakítását diákjaink életkori sajátosságainak figyelembevételével alakítottuk ki.

Kollégiumunk legszebb és legnagyobb terme a földszinten található társalgó, ami valamennyi diákunk és dolgozónk befogadására képes. Itt lehetőség nyílik sokféle program lebonyolítására, legyen szó karácsonyi ünnepélyről, ballagásról, megemlékezésről, előadásról, farsangi vagy Halloween bálról.

Az intézmény neve: Középiskolai Leánykollégium

Az intézmény címe: 1145 Budapest, Uzsoki u. 34/a

Az intézmény férőhelyszáma: 52 fő leány (50 fő bentlakásos + 2 fő externista)

Az intézmény munkarendje: folyamatos

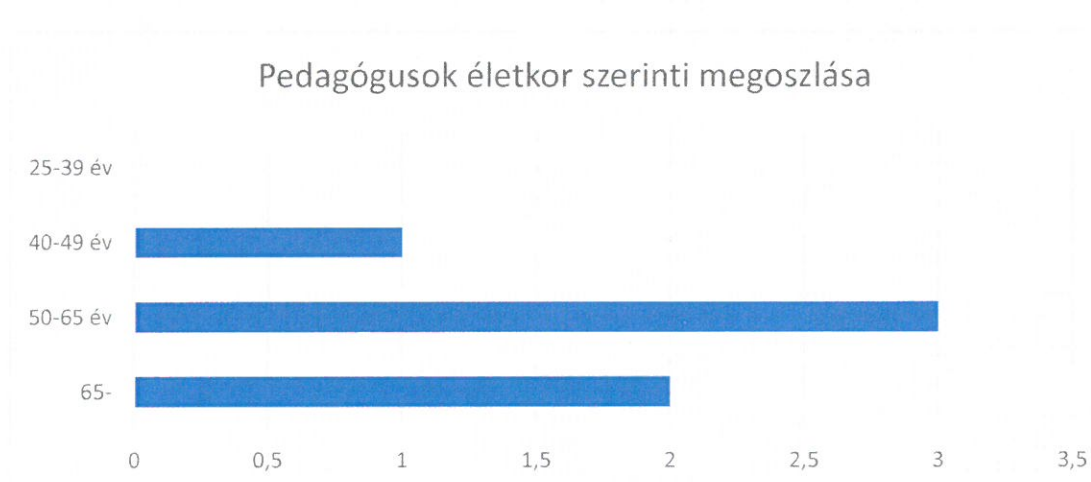
### **Humán erőforrás**

A nevelőtestületet 6 fő pedagógus alkotja, ami esetünkben 4 fő teljes állású pedagógust, egy részmunkaidős kollégát, valamint 1 fő félállásban

pedagógus fél állásban ápoló kollégát jelent. Munkánkat óraadó pszichológus segíti.

A munkatársak között a fluktuáció kicsi. Nagy erősségünk a szakmai együttműködésre való igény és nyitottság.

Az intézmény szakos ellátottsága jó: angol, biológia, fizika, földrajz, magyar nyelv- és irodalom, matematika, német, történelem szakos pedagógusok alkotják a tantestületet. A korfa eloszlása egyenetlen, hiányoznak a fiatal, pályakezdő kollégák, akik a meghirdetett álláspályázatokra sem jelentkeznek.



Az egyes pedagógusokhoz egy-egy évfolyam tartozik, amelyek létszám szerint kisebbek, így hatékonyan tudunk együtt dolgozni. A kis létszám előnye még a gyors kommunikáció és információáramlás.

A nevelő-oktató munkát segítő kollégák közül 1 fő kollégiumi titkár, 2 fő részmunkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő félállású ápoló. 2 fő technikai dolgozónk van: 1 fő portás és 1 fő részmunkaidős takarítónő. Munkájuk nélkül elképzelhetetlen a kollégium működése. Mindannyian stabil munkaerőt jelentenek, évek óta elkötelezett kollégáink.

A rendszergazdai feladatokat a Közép-Pesti Tankerületi Központ informatikusai látják el.

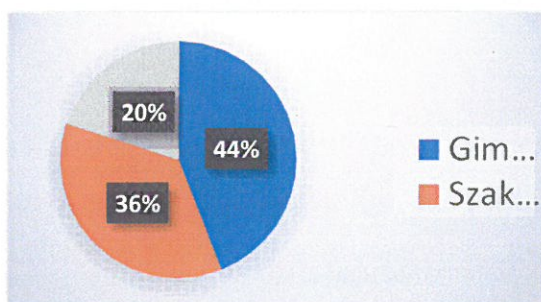
## Tanulói közösség

Diákjaink a főváros különböző középiskolaiból érkeznek, kimondott törzsiskolánk nincs. A kollégium 50 fő bennlakó és 2 fő externista tanuló befogadására alkalmas. Az elmúlt években teltházás vagy akörüli létszámmal működött az intézmény.

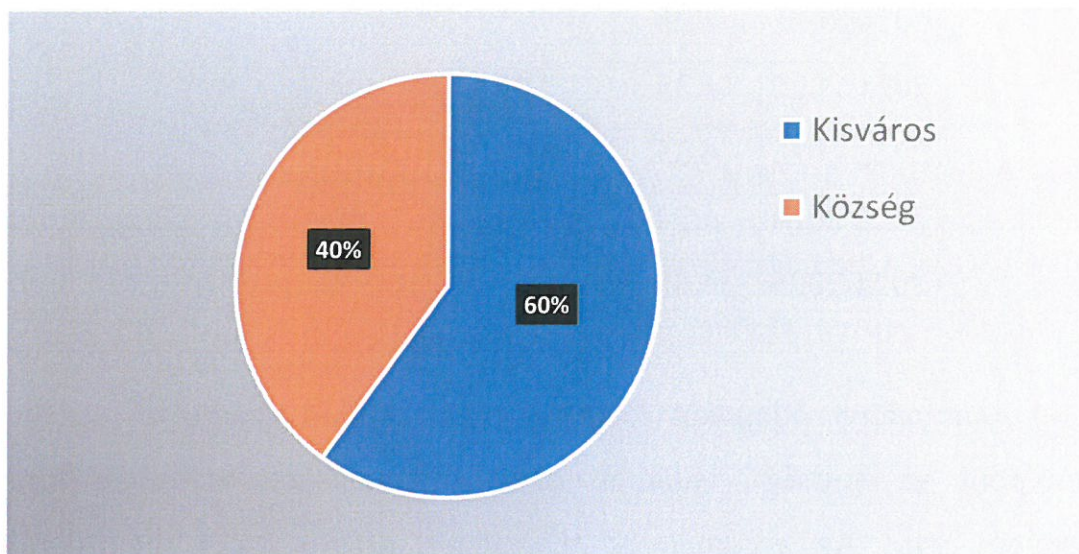
Országos beiskolázású intézmény vagyunk, diákjaink az ország különböző tájairól, néhányan pedig határainkon túlról érkeztek hozzánk. Egyre több az olyan tanulónk, akiknek családja külföldről települ vissza Magyarországra. Életkorukat tekintve széles a skála, jellemzően kisközépiskolista korútól (12 éves) 20 évesig adunk otthont a lányoknak.

Diákjaink főként gimnáziumban (22 fő) tanulnak, kisebb arányban szakgimnáziumban (18 fő) és technikumban (10 fő). Ebben a tanévben 35 iskolával állunk kapcsolatban.

Tanulóink iskolatípus szerinti megoszlása:



## Tanulóink lakóhely szerinti megoszlása



## Tanulóink évfolyam szerinti megoszlása

9. évfolyam	14 fő
10. évfolyam	12 fő
11. évfolyam	12 fő
<u>12. évfolyam</u>	<u>11 fő</u>
Összesen	49 fő (2026.02.01-jén)

## Tanulást segítő tevékenység

A kollégium valamennyi pedagógusa szaktárgyi felkészítést is folytat a tanulókkal, többségében egyéni foglalkozás keretében. 9. évfolyamon felzárkóztatás, 10. évfolyamon előkészítés, 11–12–13. évfolyamon pedig felkészítés, tehetséggondozás keretén belül, meghatározott, egyénre szabott program alapján, felismerve, hogy a művelődési hátrány csak differenciált munkaszervezéssel enyhíthető.

## Kollégiumi tanulmányi átlag alakulása az elmúlt 5 évben

2020/2021	4,26
2021/2022	4,35
2022/2023	4,35
2023/2024	4,34
2024/2025	4,45

A tanulmányi átlagokat készségi tárgyak nélkül számoljuk, ezáltal a súlypont az érettségi, valamint a továbbtanuláshoz szükséges tárgyak jegyein van. Az eredmények eléréséhez számottevően hozzájárult a pedagógusok szaktárgyi tevékenységének hatékonysága, mely a közismereti tárgyak átlagánál konkrétan nyomon követhető.

Pedagógiánk eredményességét mutatja, hogy a különféle képpen kondicionált diákok eredményesen teljesítenek az iskolájukban.

### **A kollégium pedagógiai elvei**

A tanulmányi, szociális és kulturális hátrányok leküzdésének társadalmi szinten is fontos eszköze a kollégium.

Fontosnak tartom, hogy a tanulás hatékony támogatása mellett boldog diákokat is neveljünk, akik szívesen gondolnak vissza a kollégiumban eltöltött éveikre, mert számtalan élmény mellett az általuk választott tanulmányi területen is hasznos ismeretekre tettek szert.

Hiszek abban, hogy a legfontosabb érték a gyermek, és ha elfogadjuk őket a különböző egyéniségekkel együtt, akkor képesek lehetünk mind a tanításukban, mind a nevelésükben sikereket elérni. Erre pedig a mai világban szükség van, mert nap mint nap találkozunk olyan esettel, ahol a diákok gondjai mögött családi probléma húzódik meg. Így nem csupán a

kollégiumunkban lakó diákokra kell figyelmet szentelnünk, hanem a szülőkkel is fent kell tartanunk az évek alatt kialakult kapcsolattartás formáit, hogy közösen tudjuk a gyermeket határozott célokkal és világos értékrenddel rendelkező emberekké nevelni, akik megtalálják majd a helyüket a világban.

Pedagógiai Programunk a sajátos helyi viszonyokra és gyerekanyagra készült, szem előtt tartva a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának (KNOAP) elvárásait, szintre hozó, érettségire, továbbtanulásra felkészítő és nyelvvizsga-előkészítő tevékenységet folytatunk.

Alapdokumentumunk szerint fogadunk vak és hallássérült diákokat is. Érettségi után diákjaink nagyobb arányban a felsőoktatásban tanulnak tovább, kisebb arányban OKJ-s képzésben vesznek részt. Pedagógusaink személyre szabott tanulást segítő módszerekkel, a közismereti tárgyakból folyamatos szaktanári konzultációs lehetőséget biztosítanak számukra.

### **Kapcsolatok, együttműködések**

Kollégiumunk igyekszik minél szélesebb körű kapcsolatrendszer kiépítésére.

A szülőkkel való kapcsolattartás pedagógiai munkánk része, fontos, hogy érezzék, közös a felelősségvállalásunk gyermekük kapcsán. A szülők részére minden tanévben tájékoztató készül gyermekük kollégiumi teljesítményéről, közösségbe való beilleszkedéséről. Pedagógusaink személyesen, elektronikusan és telefonon is rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Érdekeink leginkább a diákok családjával kötnek össze bennünket, hiszen otthonpótlót jelentünk a gyerekek számára. Támogatásukat, jóindulatukat, segítőkészségüket jól esik megtapasztalni a mindennapokban.

A biztosabb beiskolázási létszám reményében a középiskolák mellett egyre több vidéki általános iskolával és fővárosi középiskolával tartjuk a kapcsolatot, ami erősségeink közé tartozik. Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal hagyományosan jó az együttműködésünk.

A fővárosi kollégiumok között rendszeres a szakmai párbeszéd, egymás programjainak, rendezvényeinek látogatása.

A fenttartó Közép-Pesti Tankerületi Központtal a kommunikáció folyamatos és zökkenőmentes.

### **Tanulókkal való kapcsolattartás**

A kollégium szerepe az elmúlt pár évben megváltozott. Az átalakult értékrend miatt a diákok kommunikációs kultúrája is megváltozott. Éppen ezért a tanulók motiváltságának folyamatos fenntartására és megerősítésére kell törekednünk úgy, hogy a pedagógusok által közvetített egyetemes emberi és erkölcsi értékeket (a humanizmus, a hazafiság, a tolerancia, az etika, az erkölcs, az emberi méltóság tisztelete stb.) elfogadtatjuk. A kulturális javak iránt fel kell keltenünk érdeklődésüket és fel kell hívni a figyelmüket a társadalmi felelősségre és hasznosságra.

El kell érünk, hogy a kollégista lányok ne csak tudásukban, de személyiségükben is gazdagodjanak a kollégiumban. El kell fogadtatnunk diákjainkkal, hogy a kötelességek ugyanúgy hozzátartoznak a mindennapokhoz, mint a jogok. Mindezek mellett sok-sok programmal kell számukra komfortosabbá tenni a kollégiumot, amely eseményeket tapasztalataink alapján igénylik, szívesen csatlakoznak a kezdeményezésekhez.

A kollégium minden dolgozójának tisztában kell lennie azzal a ténnyel, hogy minden egyes megnyilvánulásukkal jó, vagy éppen rossz példát mutatnak a diákoknak. A bennük és szüleikben az ez által kialakult

véleménnyel egyúttal a kollégiumot is „reklámozzuk” nemcsak befelé, hanem a külvilág felé is.

A kollégium jó híre minden kollégiumhasználónak közös, jó ügye kell, hogy legyen.

### **A leánykollégium helyzete**

A kollégiummal szembeni jogszabályi és társadalmi elvárások túlmutatnak a lakhatás biztosításán, valamint az iskolai tevékenység támogatásán. A köznevelés keretein belül egyedül ez az intézménytípus foglalkozik kizárólagosan nőneveléssel. Feladatunk tehát a klasszikus értékek átadása mellett, a társadalom kihívásainak való megfelelési képesség kialakítása is. A jövő édesanyái, feleségei, dolgozó női nevelődnek nálunk. Kötelességtudatuk, kitartásuk, boldogságra való képességük kialakítása és fejlesztése közös érdekünk.

## VEZETŐI PROGRAM

A vezető személye meghatározza a kollégium pedagógiai arculatát, szervezeti kultúráját. Ehhez persze nemcsak a vezető, hanem a pedagógusok és minden dolgozó áldozatos munkája is szükséges.

Az igazgató feladata a szakmai tevékenység érdekében biztosítani a kollégium zavartalan működését, a személyi és tárgyi feltételeket, a külső és belső kapcsolatrendszer összhangját a fenntartóval, az iskolákkal és a szülőkkel.

A vezetői feladatból adódó kompetenciák:

- Irányítás (munkaszervezés, döntéshozatal, követelményállítás, a munkafolyamatok PDCA ciklusa, a tervezésből kiindulva a végrehajtást, ellenőrzést és a visszacsatolást jelenti folyamatosan ismételve, hogy a szükséges korrekciókkal újra lehessen tervezni, végrehajtani).
- Vezetés (jogszerű működés biztosítása, információk biztosítása, dokumentálás, elkötelezettség).
- Tervezés (küldetés megfogalmazása, stratégiai célok meghatározása, munkaterv készítése).
- Szervezés (szervezeti felépítés aktualizálása, feladatok kiosztása, infrastruktúra biztosítása).
- Ellenőrzés (tervezettség, nyilvánosság, megalapozottság).
- Értékelés (adatokon alapuló, rendszeres).
- Módszertani (tárgyalókészség, érdekérvényesítés, jártasság prezentációban, szervezett gondolkodás, ismeretek gyakorlati alkalmazása).
- Szakmai (vezetési ismeretek, szervezetfejlesztési ismeretek, szakmai ismeretek).

- Személyes (megbízhatóság, munkabírási, rugalmasság, kreativitás, lojalitás, hitelesség, felelősségtudat, rendszerben való gondolkodás).
- Szociális (empátia, kooperativitás, motiváció, kommunikáció, határozottság, következetesség, tekintély).
- Spirituális (elkötelezettség, küldetéstudat).

A vezető feladatai:

- A kollégium működését szabályozó jogszabályi háttér ismerete. A rendelkezések betartása és betartatása a határidők figyelembevételével, ellenőrzéssel és visszacsatolással.
- Szakmai munka ellenőrzése és annak adminisztrációja.
- Határidők pontos betartása és betartatása.
- Feladat- és hatáskörök alapján történő munkamegosztás.
- Otthonos, komfortos munka- és lakókörnyezet megteremtése mind a tanulók, mind a dolgozók számára, hiszen életidejük jelentős részét a kollégiumban töltik.
- A pedagógiai kultúra formálása és a pedagógiai kultúra menedzselése.
- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer differenciálás garanciáit hordozó, hatékony működtetése.
- Munkaszervezésnél egyértelmű, korrekt feladatmeghatározás.
- Egyenletes és arányos munkamegosztás.
- Személyi és tárgyi feltételek megteremtése az eredményes pedagógiai munka kritériumainak biztosítása.
- Következetes, objektív és rugalmas irányítás az egyéni és intézményi célok összhangjának érdekében.
- Kommunikáció, információcsere hatékony működtetése.
- Nyitottság a diákönkormányzat tagjainak javaslatai iránt.
- Az igazgató feladata a stratégiai tervezés, a nevelőtestület vezetése, a külső kapcsolatok ápolása, a törvényesség és szakmaiság biztosítása.

## **Ellenőrzés**

Minden program annyit ér, amennyi megvalósul belőle s nem hagyható figyelmen kívül a folyamatos fejlesztés, mely igazodik az elvárásokhoz és az erőforrásokhoz. Az ellenőrzés biztosítja az intézményi célkitűzések hatékony elérését. Külön kell választani a szakmai-pedagógiai, illetve a fenntartással, működtetéssel kapcsolatos ellenőrzést.

### Szakmai-pedagógiai ellenőrzés

A szakmai ellenőrzés során mérhető le, hogy a kitűzött célok reálisak, megvalósíthatók-e, milyen a megvalósítás módja, tempója, s ebből milyen következtetések vonhatók le, illetve szükséges-e korrekció. Feltétlenül szükséges a kontroll a munkafegyelem, a hatékonyság, a törvényesség erősítése terén.

A legfontosabb ellenőrzési folyamat, az oktató-nevelő munka ellenőrzése. Az új kollégák kiválasztása terén az igazgató és az igazgató-helyettes együttes munkájára van szükség, mert közösen lehet a legalkalmasabb jelöltet megtalálni.

Erősíteni kell a foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzését is, ami történhet személyes megfigyeléssel, illetve szóbeli vagy írásbeli beszámoltatással. Hasznosnak tartom, ha a kollégák egymás foglalkozását meglátogatják és a látottakat egymással megbeszélik, mert így módszertani repertoárjuk bővíülhet.

Munkánkat csakúgy, mint eddig a törvényi előírások szerint készült Szervezeti és működési szabályzat, a munkaköri leírások, az intézményi Házirend, a Pedagógiai Program és a KNOAP tartalmi előírásai mentén végezzük. A sikeres intézményi szintű működés megvalósítását a külső és belső szabályzatok alapján történő szervezett feladatelosztás mellett látom biztosítottak.

Az Uzsoki kollégium létszáma olyan ellenőrzést, értékelést tesz lehetővé az eredmények optimális eléréséhez, amely sokféle szituációban, több irányból, rendszeresen és folyamatosan történik. Eredményei azonnal láthatók, korigálhatók, továbbfejleszthetők.

A hozzáadott érték mérhető a tanulmányi előrehaladásban, a neveltségi szint emelkedésében. Tanulmányi fejlődés mérhető az osztályzatok alapján, a neveltségi szint pedig különböző megnyilvánulásokban tükröződik vissza.

Pedagógiai céljaink eléréséhez a kollégiumi vezetésnek hatékornak, informálnak, szenzitívnek, valamint demokratikusnak kell lennie. Ennek érdekében az alábbi területeken folytatok ellenőrzést:

- foglalkozáslátogatások, ezekről készült jegyzőkönyvek,
- nevelő-oktató munka színvonala, eredményessége,
- lakószobák, közös helyiségek rendezettsége, tisztasága,
- pedagógusok adminisztrációs tevékenysége, munkafegyelme,
- továbbképzési kötelezettség teljesítése.

Beszámolót kérek a tanulói teljesítmények alakulásáról félévkor, és a tanév végén a teljesítmények változásáról. Elvárom, hogy a tapasztalatokat a kollégák felhasználják a tanuló fejlesztésére. Ennek érdekében az alábbi pontokban igyekszem tájékozódni és segítséget adni kollégáimnak:

- Rendszeres foglalkozáslátogatások, a tapasztaltak megbeszélése, pozitív megerősítés a kollégák munkavégzésében, segítségnyújtás a hiányterületeken.
- Lehetőséget biztosítok a nevelőtestület számára egyéni szakmai céljaik megvalósítására.
- Támogatom munkatársaimat terveik, feladataik teljesítésében.
- Ösztönzöm kollégáimat önmaguk fejlesztésére, továbbképzéseken való részvételre a beiskolázási és a továbbképzési terv alapján.

- Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit (bemutató foglalkozások, belső továbbképzés, szakmai konzultációk).
- Ellenőrzöm a pedagógusok adminisztrációs munkáját, a határidők pontos betartását.
- Felügyelem a tanügyi dokumentáció szakszerű kezelését.

A nevelőtestület elkötelezettségének erősítése érdekében segítem, hogy hagyományink továbbra is fennmaradjanak. Ilyen a tantestületi karácsony, évváró, tanévváró összejövétel, névnap, születésnap stb. közös megünneplése, ajándékozás.

Biztosítom a kiegyensúlyozott szakmai, emberi, működési feltételeket.

Szeretném biztosítani a pedagógusok egyenletesebb terhelését. A teljesítményértékelés során differenciált bérezésben részesítem, ha valaki többletmunkát végez, több feladatot vállal.

Legfontosabb feladatom a személyi feltételek területén az, hogy nevelőtestületünket tovább erősítsem identitásában, fokozzam vállalkozó kedvét, nyitottságát az újra.

### *Működéssel kapcsolatos ellenőrzés*

Következésképpen küzdök a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen.

A kollégium valamennyi kollégájának egységes fellépésével, napi szobapontozással, a Házirend következetes betartatásával szükséges elérnünk, hogy diákjainknak belső igénye legyen lakókörnyezetük rendezettsége, tisztaságának megőrzése.

Fontosnak tartom, hogy csökkentsük kollégiumunk épületének energiafelhasználását. Ennek érdekében figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal pl. energiaórákat takarékosagra ösztönzöm tanulóinkat, dolgozóinkat.

## **Nevelő és oktató munka**

Alapvető oktatási és nevelési elveinkben, módszerbeli különbözőségeink ellenére is meg kell egyeznünk, s ehhez az egyezséghez minden kollégának tartania kell magát. Nevelési elveink érvényesítése érdekében önmagunkkal szemben is szigorúaknak kell lennünk. Először is nekünk magunknak kell a lehető legteljesebb mértékben rendelkezünk azokkal a tulajdonságokkal, amelyeket diákjainkban fejleszteni akarunk.

Az emberséges nevelői magatartás, a türelem, az elfogadás olyan értékek, amelyek sokkal meghatározóbbak a mindennapokban, mint a számszerűsíthető tények. A tehetségek gondozása mellett tudatosan dolgozunk az átlagos képességűek lassabb ütemű fejlesztésén is, olyan légkörben, amelyre szeretettel gondolnak vissza felnőtt éveikben.

Mindez azt jelenti, hogy a motivációs eszköztárunknak is változatosnak kell lennie. A diákok motiválása kulcskérdése a hatékonyságnak és a jó kollégiumi közérzetnek. Eszközeinket a folyamatosan változó diákösszetétel miatt kell differenciálni. Sikerek, eredmények elismerésével tudatosan kell hatnunk a diákok motivációjára.

A kollégium legfontosabb tájékoztató/tájékozódó és döntéshozó fóruma a nevelőtestületi értekezlet. Ezek az alkalmak fontos szerepet játszanak a közös értékrend alapján végzett oktató- nevelő munka szabályozásában, összehangolásában.

A kollégium vezetőjének munkáját háromtagú választott diáktanács segíti, mely minden, a diákságot érintő kérdésben dönt, véleményez, javasol.

## **Kollégiumi foglalkozások**

A kollégiumban kötelező és szabadon választható foglalkozásokat tartunk a diákoknak. Kötelező foglalkozások közé a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában 12 témakörben meghatározott alkalmak, a csoportfoglalkozások, valamint a tanulást segítő konzultációk tartoznak.

A szabadon választható foglalkozások tartalmuk szerint felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő foglalkozások, melyek a hatékonyság érdekében egyéni és csoportos formában valósulnak meg. Ezek tematikáját is a Pedagógiai Program tartalmazza.

A pedagógusok elkötelezettek új, a diákokat érdeklő és előmenetelüket segítő témák feldolgozásában, ezért a foglalkozások tematikája folyamatosan megújul.

## **Ökoiskola**

A szemlélet régóta beleivódott a kollégium légkörébe, pedagógiánk szerves részét képezi. 2014-ben nyertük el a megtisztelő címet, azóta Örökös Ökoiskolává váltunk. Olyan értékünk, amelyet minden kolléga magáénak érez, így a gyerekek motiválása több oldalról megvalósul. Hagyományait folytatni és fejleszteni nemes kötelességünk.

## **Boldog Iskola**

A Középiskolai Leánykollégium 2016-ban vehette át először a Boldog Iskola címet, 2018-ban pedig Örökös Boldog Iskola lettünk.

Az azóta futó program töretlenül népszerű. Javítja a lányok mentális állapotát, erősíti a közösségi szemléletet. Folytatása közös érdekünk.

## **Diákönkormányzat**

Évekkel ezelőtt az addiginál aktívabb diákéletet tartottam szükségesnek, ahhoz pedig egy hatékonyan működő diákönkormányzatot. Az évek során sikerült támogató légkört megteremteni és ebben a pedagógusok rengeteg segítséget nyújtottak. Közösén számos programot szerveztünk a tanulók számára, így a diákok közösségi élményeket is gyűjthetnek a kollégiumban. Örömmel tölt el, hogy az elmúlt években egyre több DÖK-ös program színesíti intézményünk életét. A diákönkormányzat javaslatait fontosnak tartom és a programjaikat a jövőben is szeretném támogatni.

## **Pályázatok**

Lényeges elem egy intézmény működésében, hogy ne csak várja, hanem maga is megkeresse a rendelkezésre álló forrásokat. A mai világban számtalan lehetőség van pályázatok benyújtására. Nem engedhető meg, hogy a kollégium ezekből kimaradjon. Mivel ez nagy munka a készítőknél, meg kell találni annak a módját, hogy a kollégium működtetéséből mindenki egyenlő mértékben vegye ki a részét és elérni azt, hogy minél több sikeres pályázattal önmagunk is teremtsünk forrást céljaink megvalósításához. Ezen a téren a jövőben még fejlődünk kell.

## **Működési, pénzügyi feltételek**

Az intézmény fenntartását és működését Közép-Pesti Tankerületi Központ biztosítja. A rendelkezésre álló keretösszeget a feladatellátásból fakadó költségek fedezésére fordítjuk.

## **Az intézményi infrastruktúra működtetése**

A minőségi neveléshez, lakhatáshoz hozzájárul a rendezett, tiszta, szép környezet, amelynek fenntartásáért sokat tesznek a kollégium dolgozói.

A halaszthatatlan javításokkal kapcsolatban folyamatos segítséget kapunk a fenntartó, Közép-Pesti Tankerületi Központtól. A prioritást követelő javításokat, felújításokat és beszerzéseket szintén a tankerület koordinálja és végzi el.

Elsősorban bútorbeszerzés területén tudunk eredményeket felmutatni. Az elmúlt négy esztendőben ki tudtuk cserélni valamennyi székünket, fotelunkat, a tetőtéri szobák ágyait (30 db), az ebédlő teljes bútorzatát, valamint a betegszoba elhasználódott szekrényeit is.

Az épület és infrastruktúra állapota folyamatos karbantartást és javítást igényel, amelynek mértékét, a rendelkezésre álló források határozzák meg.

## ZÁRÓ GONDOLATOK

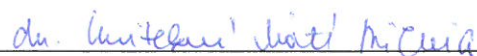
Hiszem, vezetőként alkalmas lehetek arra, hogy a kollégium önálló arculatát megőrizzem, a kor követelményeihez igazítsam, új értékeket teremtsék. Mindebben megtaláljam a vezetői munka szépségét és a hozzákapcsolódó sikerélményeket is.

Tisztában vagyok a kollégium adottságaival, lehetőségeivel. Kollégáim között megéltem és tudom, mi a vezetőség felé az elvárás az egyes területeken.

Bízom a pedagógustársaim, és a kollégium működését segítő dolgozóim szaktudásában, empátiaképességében, megújításokra kész, innovatív felfogásában, munkához való hozzáállásában, és a szülők támogatásában.

A kollégiumi nevelés és vezetés területén szerzett tapasztalataim, valamint szakmai ösztönzések alapján nyújtom be pályázatomat a Középiskolai Leánykollégium igazgatói pozíciójára.

Budapest, 2026. március 11.



dr. Szvitekné Máté Szilvia

**Mellékletek:**

- Szakmai önéletrajz
- Nyilatkozat pályázatról
- Nyilatkozat személyes adatokról
- Erkölcsi bizonyítvány
- Diplomamások
- Munkáltatói igazolás munkaköréről