Pedagógiai Program

A Középiskolai Leánykollégium
(OM: 039153)
/ 1145 Budapest, Uzsoki u. 34./a /

2024.

Tartalomjegyzék

- Működés feltételrendszere ... 4
  - Szervezeti felépítés a Pedagógiai Program megvalósításához ... 5
  - Tanulói összetétel: ... 5
  - Dolgozói összetétel ... 5

Nevelőtestület ... 5
Ügyviteli és technikai dolgozók ... 5

- Tárgyi, dologi feltételek ... 6

A kollégium társadalmi szerepe ... 7

- A kollégiumi nevelés eredményessége, fenntartói és egyéb partneri, környezeti elvárások ... 7
- A pedagógiai tevékenység fejlesztése ... 8
  - Célmeghatározás ... 9
    - Gyermek- és ifjúságvédelem ... 10
  - A kollégiumi nevelés feladatai ... 11
    - Tanulás támogatása ... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
    - Erkölcsi nevelés ... 15

Fejlesztési követelmények: ... 16

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés ... 16

Nemzeti öntudat kialakítása ... 16

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés ... 17

Fejlesztési követelmények ... 17

- Önismeret és társas kultúra ... 18

Önismeret és társas kultúra fejlesztése ... 18

- Családi életre nevelés ... 18

Egészséges családkép kialakításának segítése ... 19

- Testi és lelki egészségre nevelés ... 19

Egészséges életmód kialakításának segítése ... 20

- Felelősségvállalás másokért ... 20

Fejlesztési követelmények ... 21

- Fenntarthatóság, környezettudatosság ... 21

Fejlesztési területek ... 21

- Pályaorientáció ... 22

Fejlesztési lehetőségek ... 22

- Gazdasági és pénzügyi nevelés ... 23

Gazdálkodási jártasságok fejlesztése ... 23

- Médiatudatosságra nevelés ... 24
  - A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve ... 24

Pedagógiai tevékenység oldaláról az alábbi események jelentik és egyúttal őrzik a kollégiumi hagyományokat, melyek többségét tömbösített foglalkozások formájában, illetve projekt jelleggel szervezünk: ... 24

- Egészségfejlesztés ... 24
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kollégiumi terv ... 27
- ... 28
- Kötelezően biztosított foglalkozások ... 28

- A kollégiumi alapprogram szerint biztosítandó foglalkozások típusai 29
  - Pedagógiai felügyelet 29
    - Szervezési feladatok 30
    - Ügyeletes pedagógus feladatai 30
  - Kötelező foglalkozások tanmenete és órabeosztása 30
    - Felkészítő foglalkozások 39
    - Tanulást segítő foglalkozások, felzárkóztatás 39
    Képesség-kibontakoztató felkészítés 40
  - Boldog Iskola Program 42
  - Környezeti nevelés 43
  - Szabadon választható foglalkozások 43
- A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések 45
  - Tárgyi erőforrások fejlesztése 45
- Záró rendelkezések 45
  - A Pedagógiai Program nyilvánosságának módja: 45
  - A Pedagógiai Program hatálya: 45

A tanulás tanítása 47
Az erkölcsi nevelés 48
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 52
Állampolgárságra, demokráciára nevelés 53
A családi életre nevelés 57
Testi és lelki egészségre nevelés 60
Felelősségvállalás, másokért, önkéntesség 62
Fenntarthatóság, környezettudatosság 64
Pályaorientáció 67
Gazdasági és pénzügyi nevelés 69
Médiatudatosságra nevelés 74

Jogszabályi környezet

Intézményünk Pedagógiai Programja az alábbi hatályos jogszabályok által előírtak figyelembevételével készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény (Nkt.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet

Társadalmi, oktatáspolitikai elvárás, hogy az intézményi Pedagógiai Program kövesse a jogszabályváltozásokat, koherens legyen a NAT-tal, kövesse a fogalomrendszer változásait.

- **Működés feltételrendszere**

A kollégium alapító okirata/szakmai alapdokumentuma szerinti meghatározása

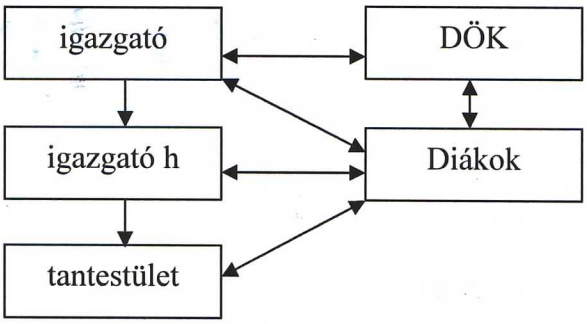
Hivatalos neve:	**Középiskolai Leánykollégium**
Feladatellátási hely/ székhely:	1145 Budapest, Uzsoki utca 34/a
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
A fenntartó neve:	Közép- Pesti Tankerületi Központ
A fenntartó székhelye:	1149 Budapest, Mogyoródi út 21.
Típusa:	kollégium
OM-azonosító:	039153
Munkarendje:	folyamatos

Köznevelési és egyéb feladatai:

- kollégiumi ellátás

- externátusi ellátás
- kollégiumi könyvtár

- **Szervezeti felépítés a Pedagógiai Program megvalósításához**



Humán erőforrás, személyi, szervezeti feltételek

- **Tanulói összetétel:**

- Jóváhagyott kollégiumi férőhelyek száma: 52
- Az intézmény kihasználtsági foka: 100 %
- A gimnazista és szakgimnáziumi tanulók aránya: 25 % - 75 %
- Tanulók, évfolyamos bontásban alkotnak csoportot.
- Tanulói korcsoportok:
  14-18 év
  18-20 év

- **Dolgozói összetétel**

Nevelőtestület

A nevelőtestület létszáma: 6 fő

Főállású pedagógusok:
-1 fő igazgató
-1 fő igazgatóhelyettes
-4 fő nevelőtanár

A nevelőtestület munkáját segíti:

-1 fő kollégiumi titkár

Ügyviteli és technikai dolgozók

A pedagógiai munkát 2 fő technikai dolgozó (1 portás, 1 takarító) segíti.

- **Tárgyi, dologi feltételek**

Az intézmény feladata, a nevelés, oktatás célja:

Felsőfokú tanulmányokra készíti fel, azokat a budapesti és vidéki lakhelyű, bármelyik fővárosi gimnáziumba, szakgimnáziumba vagy szakközépiskolába felvételt nyert fiatalokat, akik tehetségesek, továbbtanulási szándékuk van, azonban az otthoni környezetben nincsenek biztosítva számukra a továbbtanulás feltételei. E feladatát saját, speciális pedagógiai programja szerint látja el, szintre hozó, közép-és emelt szintű érettségire felkészítő és nyelvvizsga-előkészítő tevékenységet folytat.

Tárgyi, környezeti feltételek:

A kollégium egy háromszintes, kerttel körülvett villaépületben működik, 12 hálószobával, 2 foglalkoztató helyiséggel, számítógépteremmel, tükörfalas kis konditeremmel, befejező konyhával, ebédlővel.
A belső kialakítása igényes, a bútorokat a diákok igényei szerint terveztettük, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Felzárkóztató és felkészítő munkánkat 3000 kötetes könyvtár, valamint számítógéppark segítik.
A kollégium biztosítja a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a szabadidős tevékenységek továbbá igény esetén a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

Partnerkapcsolatok

- Iskolákkal való kapcsolattartás fejlesztése:
- kapcsolat ápolása a „régi" iskolákkal, a hatékonyabb együttműködés érdekében,
- jó kapcsolat kialakítása az „új" iskolákkal.

Feladatunk, több osztályfőnököt, szaktanárt meghívni a kollégiumba, hogy a nevelőtestülettel ne csak telefonos, hanem személyes kapcsolat is kialakuljon.

- Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel olyan tudatosan felépített együttműködés szükséges, ahol azt érzékelik, hogy a középpontban az ő gyermekük, az ő problémáik és azok megoldásai állnak. Különféle külső okok és egyéni sajátosságok miatt várhatóan tovább nő a fokozott pedagógiai törődést igénylő fiatalok száma, s erre a szülőkkel való kapcsolattartásban is tekintettel kell lennünk.

- A többi kollégiummal szakmai- kollegiális kapcsolattartás

- Továbbá minden olyan intézménnyel, amelyek a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítik (Ökoiskola, Boldog Iskola hálózat tagjai).

- Céljaink elérése és a kapcsolatok fejlesztése:

- kollégiumválasztás előtti tájékozódásra buzdítás (honlap, személyes megtekintés) az intézmény adottságairól, az itt folyó munkáról,
- évente legalább egy személyes találkozó kezdeményezése szülő és nevelőtanár között, amikor lehetőség nyílik a tanulóval kapcsolatos dolgok megbeszélésére,
- hiányzás esetén a kollégium tájékoztatása írásban, telefonon.

A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, mellyel hozzájárul életminőség javításához, elősegíti a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat- ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében, fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, ezáltal a lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhat.

- **A kollégiumi nevelés eredményessége, fenntartói és egyéb partneri, környezeti elvárások**

A kollégium legfontosabb feladata, hogy hozzájáruljon ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában, együttműködve a szülővel és az iskolával.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során olyan alapvető ismereteket, képességeket, értékeket sajátít el, melyek segítik a társadalomba való beilleszkedésben, a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben, az önálló, egészséges és kulturált életvitel kialakításában.
A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- Kapjon minél nagyobb hangsúlyt a tanulók differenciált és egyéni fejlesztése, mely az esélyegyenlőtlenségek csökkentését, valamint az egész életen át tartó tanulásra történő felkészítést is magában foglalja. Sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével. Tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra.
- A tanulók életkorának megfelelő szocializáltságának, a társas együttélésnek, az alapvető erkölcsi normák elsajátításának, valamint az egymás kölcsönös tiszteletben tartásának – a toleranciának, empátiának – megvalósulására különösen alkalmas a kollégiumi légkör.
- A közösségi tevékenységek segítik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges jártasságok, képességek kialakítását, fejlesztését, mely által reális társadalomkép alakul ki, megismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor viszonyítási alap a kiindulási állapot, továbbá a feltételek hatása a nevelési folyamatra.
A kollégium biztosítson minél stabilabb érzelmi környezetet, amelyben hatékonyan megoldhatók a nevelési célok; a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

- **A pedagógiai tevékenység fejlesztése**

A kollégium – céljai elérése érdekében – gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése
k) nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

- **Célmeghatározás**

A kollégium sajátos eszközeivel és módszereivel, humánus légkörben elősegíti a diákok személyiségének fejlesztését, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően tehetségük kibontakoztatását, iskolai előmenetelét, sikeres életpályára való felkészítését.

A kollégiumi élet egész rendszere, „rejtett tanterve" az egyén legjobb adottságainak kibontakoztatását, fejlesztését, konstruktív életvezetését és önmagát megvalósítani képes személyiség fejlesztését szolgálja. Egy jól működő kollégium meghatározó eleme, hogy milyen a hangulata, légköre az intézménynek. Az alapvető klímadimenziók - az egységesség, a kollégiumon kívüli kapcsolatok, az aktivitás, a bensőségesség és a nemzedékek közötti harmónia - megléte az alapja a jó pedagógiai munkának.

Az intézmény Alapdokumentuma lehetővé teszi a sajátos nevelést igénylő, kiemelt figyelmet igénylő tanulók (hallási és látási fogyatékos) fogadását, nevelését is. A velük való foglalkozás olyan célokat állít a nevelőtestület elé, mint a másság elfogadása, elfogadtatása, az együttélés és a tapintatos odafigyelés, hiszen a személyiség fejlődését a környezet jelentősen befolyásolja.

- **Tehetséggondozás a kollégiumban**

A kollégium olyan terep, mely kedvez a tehetség kibontakoztatásának, fejlesztésének. Itt ingergazdag környezettel találkoznak a diákok, változatos, fejlődésüket, kreativitásuk kibontakoztatását szolgáló, fejlesztésüket célzó programok közül választhatnak. A kollégiumban nincs teljesítménykényszer, így

az intézmény szorongásmentes hátteret ad a tanuláshoz, az alkotómunkához, az önmegvalósításához. A fejlesztés alkalmazkodik a tanulók igényeihez, a meglévő képességekhez, tehát differenciált, harmonikus.
A valamilyen területen kiemelkedő érdeklődést és eredményt mutató diákokkal személyre szabottan, egyénileg foglalkoznak a pedagógusok. Legtöbb esetben emelt szintű érettségire való felkészítés ill. OKTV, nyelvvizsga vagy más iskola, kollégiumok közötti vagy országos versenyekre segítünk felkészülni tanulóinknak.

- **Gyermek- és ifjúságvédelem**

Kollégiumunknak nincs gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, ezt a feladatot a csoportvezető tanárok látják el. Ezen feladatkörükben:

- tartják a kapcsolatot a tanuló iskolai gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusával
- tájékoztatják a kollégium tanulóit, hogy különböző problémáikkal mikor, hova, kihez fordulhatnak
- szükség esetén felveszik a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálatokkal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más intézményekkel
- szervezik és összehangolják a kollégium ifjúságvédelmi tevékenységeinek területeit
- a csoportvezető pedagógus különös figyelemmel kíséri a csoportjában elhelyezett veszélyeztetett tanulók ügyeit, szorgalmazza veszélyeztetettségük megszűnését
- a pedagógusoknak kiemelt figyelmet kell fordítaniuk a szenvedélybetegségek megelőzésére
- a kollégiumban, illetve más intézmények rendezvényein tilos a szervezetre káros cikkek árusítása és fogyasztása

Ennek megfelelően a kollégium egész területén, valamint a kollégiumtól 5 méteres távolságon belül mindenkinek tilos a dohányzás.

- **A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának, tehetséggondozásának és társadalmi beilleszkedésének segítése**
-

Legfontosabb a tapintat, az érintett tanuló hátrányhoz való viszonyának feltérképezése, hiszen együttműködés nélkül nincs siker. A hátrány mibenléte sokrétű lehet, legtöbbször érinti a tanuló személyiségi jogait, ezért körültekintően kell megválasztani azok körét, akik a problémamegoldásba bevonhatók. Minden kétséges helyzetben ki kell kérni az érintett tanuló és gondviselője véleményét.

DÖK közösségben elfoglalt helye

A kollégiumi DÖK a közösség iránti felelősségérzet kialakításában fontos szerepet játszik. A nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, működéséhez biztosított anyagi eszközök anyagi felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, a kollégiumi diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről ,valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősége, tanulói vezetőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- a jogszabályban meghatározott ügyekben, az SZMSZ elfogadásakor és módosításakor,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadásakor illetve módosításakor
- a kollégium munkájának, a tanulók helyzetének átfogó elemzésében, értékelésében,
- pályázatok, versenyek meghirdetésében, szervezésében,
- az ifjúságvédelmi felelős tanár megbízása tekintetében,
- a tanulók fegyelmi ügyeiben,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításában,
- ünnepségek, programok szervezésében, a hagyományok építésében, az e célra fordítható pénz felhasználásában.

A diákönkormányzat javaslattevő jogköre kiterjed a kollégiumi élettel kapcsolatos minden kérdésre.

- **A kollégiumi nevelés feladatai**

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. A kollégiumi foglalkozások célja a diákok személyiségének, etikai és esztétikai ismereteinek, jellemének, identitás-tudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása és fejlesztése.

- **Könyvtári program**

A kollégium legfontosabb feladata a diákok tanulmányi munkájában való segítés. Ehhez nélkülözhetetlen az ellenőrzés, értékelés, amely sokféle

szituációban, több irányból, rendszeresen és folyamatosan történik. A kollégiumi vezetésnek éppen ezért hatékonynak, szociálisan informáltnak és érzékenynek, valamint demokratikusnak kell lennie.
A kollégium lehetőséget biztosít
- az ismeretszerzési,
-a megismerési,
- gondolkodási képességek fejlesztésére,
-valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
Ezzel kívánjuk fejleszteni a kreativitást, erősíteni a tanulási motívumokat, az érdeklődét, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül.
Célunk, felkészíteni a tanulókat az információs társadalom kihívásainak fogadására, amely együtt jár személyiségük fejlesztésével, az önművelődés szükségességével, az önálló ismeretszerzésre való igénnyel. Feladatunk, hogy diákjainkat tudatos könyvtárhasználóvá és olvasóvá neveljük.
Törekszünk a könyvtárban való eligazodás minél biztosabbá tételére. Segítünk kialakítani az információ megszerzésének és felhasználásának készségét.
Megismertetjük a diákokat a dokumentumok használatához szükséges információkkal.
Elmélyítjük az önálló könyvtárhasználatot, elősegítjük az információszelekció kialakulását, kialakítjuk az etikus hivatkozás gyakorlatát, fejlesztjük a jegyzeteléshez, vázlatíráshoz szükséges kompetenciák kialakulását.
Az ismeretek átadása egyéni9 kölcsönzések, foglalkozások alkalmával történik.

- **Tanulás támogatása**

A kollégium törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot kell fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulókban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában

A tanuláshoz, illetve ismeretszerzéshez való hozzájutást jelentősen megkönnyíti a nyitott tanulási környezet, melynek biztosításával az alábbi kulcsfontosságú területeket kell figyelembe venni, illetve fejleszteni:

- A tanulás mindenki számára elérhetővé tétele annak érdekében, hogy a társadalom kihívásaira jobb válaszok szülessenek;
- A mindennapi feladatokra történő felkészülés segítése;

- Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése;
- Tanulási kudarcok okainak feltárása, kezelése, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására törekvés;
- Rugalmas tanulási módok támogatása, a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a tanulók tehetségének kibontakoztatása;
- A tanulók megismertetése a hatékony tanulási módszerekkel, technikákkal majd ezek elsajátításában segítés;
- Kreativitásuk fejlesztése, tanulási motivációik erősítése;
- Belső igény kialakítása és erősítése, a tudás megszerzéséhez, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának felkeltése, fenntartása;
- Az információkeresés különböző formáinak elsajátítása, a kollégiumi könyvtár célravezető használatának segítése;
- Az ismeretek elsajátítása közben gondot fordítunk arra, hogy a tanulókban belső igény ébredjen a tanulásra, elősegítjük, hogy a mindennapi életük részévé váljon a tanulás;

Mind a középfokú, mind a felsőfokú iskolarendszer egyre jobban differenciálódik s az ennek való megfelelés előtérbe helyezi a hatékony ismeretszerzést, a megismerési, gondolkodási képességek fejlesztését. Kitüntetett fontosságú nevelési feladat a tanulás megszerettetése, vagyis olyan ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása, mely elősegíti eligazodásukat, helytállásukat a munka világában. Pontosítva; az oktatás, nevelés célja, hogy az állampolgárok ne csak a munkavállaláshoz, hanem az aktív társadalmi lét megéléséhez is rendelkezzenek tudással, szakértelemmel, kompetenciákkal. Nem csak az értelmi képességek, hanem a személyiség teljes komplexitásában történő fejlesztése a feladat, melyhez tudatosítani szükséges a tanulás társadalmi és gazdasági hasznát.

A tanulás fogalmába beleértendő az egyéni és társas tudásszerzés minden formája, színtere.

Cél, az átfogó, globális perspektíva kialakítása, mely magában foglalja:

- flexibilis, értelmezői szemléletmód kialakítását;
- személyes tapasztalás, a családi és kisközösségi, szubjektív kapcsolódások fontosságát;
- párhuzamosságok, egyidejűségek és egymásra hatások felmutatását és szintetizálását;
- problémaorientált és megoldáskereső jelleggel.

A feladatok megvalósítását elősegíti a projektorientált tanulási módszer, mely túlmutat a szaktárgyakon, életszerű, valóságos, ahol a tanár, diák partner, biztosítja a beleszólás, a közreműködés, és a tevékeny részvétel lehetőségét.

Fontos a tanulók egymást segítő tanulásán kívül az önálló, önszabályozó tanulásuk segítése, amelyhez időgazdálkodási és tanulásszervezési tanácsokat is adunk.

A hatékony tanulás alapvető feltétele a kommunikáció.

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, tudás alapja, részben pedig az egyén szocializációjának döntő tényezője, Segít az önálló ismeretszerzés, véleményalkotás, tanulási kultúra fejlesztésében. Diákjaink számára elvárás tudásuk átadása prezentáció, előadás formájában ezért hangsúlyt fektetünk az előadási képességeik fejlesztésére is.
A kommunikációs készségek kifejlesztése segíti a tanulási folyamatot, a megismerést, az információk áramlását, a kapcsolatteremtést, valamint a koncentrációs fegyelmet, az önkontrollt, és a szuggesztivitást.
Beszélgetés közben mindhárom kommunikációs mód – a szimbolikus, a verbális és a nonverbális – tükrözi a személyiséget, ezért szükséges felhívni a figyelmet, hogy a szimbolikus és nonverbális jelek folytonosak, hatásuk pedig nem közömbös.

A kollégiumba kerülő diákok jelentős részének az általános iskolai évek alatt már kialakult egyfajta tanulási stílusa, azonban nem biztos, hogy ez a módszer hatékony marad a középiskolákban is. A mindennapi felkészülésen túl feladat a diákok tanulásra, a tudás megszerzésének képességére való megtanítása, azaz olyan tanulási képesség illetve helyes tanulási módszerek kialakítása, mely megállja helyét a középfokon is. Ezzel fejleszthető az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek, a kreativitás, az érdeklődés, a felfedezés vágya, melyekkel elkerülhetők a tanulási kudarcok s egyfajta pozitív önértékelés alakul ki.

Nem kerülhető meg a tanulás vonzóbbá tétele, vagyis olyan belső igény kialakítása a tanulókban, hogy mindennapi életük részévé váljon. A feladathoz kapcsolódóan a következő készségek fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai, gondolkodási és digitális kompetencia.

Fentieken túl kiemelt területként foglalkozunk a különböző intelligenciaterületek (érzelmi, szociális) felmérésével, fejlesztésével. Tekintettel arra, hogy ez szorosan kapcsolható a pályaorientációval kapcsolatos feladatok megoldásához is.

A fejlesztés kulcsfontosságú területei:

- Fiatalok bátorítása arra, hogy a kötelező oktatás befejeztével az oktatásban és képzésben maradjanak, illetve azon igény kialakítása, hogy

később, mit felnőttek is motiváltak, alkalmasak legyenek arra, hogy későbbi életük során tanuljanak;

- Azon módszerek kifejlesztése, melyekkel a nem formális tanulási tapasztalatokat hivatalosan érvényesíteni lehet;
- Azon módszerek megtalálása, melyekkel a tanulás vonzóbbá tehető mind a hivatalos oktatási és képzési rendszerekben, mind azokon kívül;
- A mindenkinek szóló tanulás kultúrájának támogatása és a tanulás társadalmi és gazdasági hasznainak tudatossá tétele a tanulókban.

- **Erkölcsi nevelés**

A kollégium, mint közösségi helyszín, jó lehetőségeket biztosít arra, hogy a különböző településekről érkező és eltérő családi értékekkel rendelkező diákok korán felismerjék az egyén és közösség kapcsolatában, egymásrautaltságában, kölcsönös egymásra hatásában rejlő kihívásokat és lehetőségeket.

A kollégiumi nevelés fontos feladata, hogy a tanulók magukkal hozott értékrendjét, normáit olyan közösségi értékekkel, szokásokkal és mintákkal egészítse ki, melyekkel a szociális készségeik fejleszthetők, emellett pedig, hogy a napi élet gyakorlatából vett tapasztalatokkal, példákkal készítse fel őket az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, és azok kezelésére.

Az alapvető erkölcsi normák megismertetése és elfogadtatása, ezen normák beépülésének segítése mindennapi életükbe, személyiségükbe, tevékenységükbe, a későbbiekben nagy hatással lesz mind a közösség, mind az egyén életére.

Az erkölcsi nevelés célja, hogy segítse a fiatalokat a helyes értékrend kialakításában, az erkölcsi és életvezetési problémáik önálló és helyes megoldásában, s fejlessze olyan készségeiket, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, az együttműködés, a segítőkészség, a tisztelet, a tisztesség és korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.
A nevelési célok eléréséhez vezető út nagy odafigyelést, jó pedagógiai érzéket, megfelelően megválasztott módszerek alkalmazását, nagyfokú érzelmi intelligenciát és szakmai felkészültséget, személyes példamutatást követel meg a pedagógusoktól, hiszen a serdülőkorú fiatal magatartását érzelmei erősen befolyásolják és irányítják. Ezért fontos, hogy a nevelési folyamat során a tanuló a pedagógusokban, ha kell társra, támaszra is találjon.
Az alkalmazott nevelési módszerek sorában legfontosabb a személyes példamutatással alátámasztott normarendszer, az egységes, következetes követelményrendszer.

A biztonságos kollégiumi környezet, az együttélés szabályainak világos, érthető formában történő megfogalmazása és konzekvens betartatása, a kollégiumi hagyományok őrzése, továbbfejlesztése pozitív hatással van a diákok magatartására, személyiségének fejlődésére.
Kollégiumunkban a kis létszám, a családias légkör, az empátiával és toleranciával végzett nevelői tevékenység a biztosítékai e nevelési célok megvalósításának.

Fejlesztési követelmények:

- a tanuló érezze az erkölcsi felelősség fontosságát,
- tapasztalatai alapján ismerje fel a morális helytállás jelentőségét,
- ismerje személyes tulajdonságait, képességeit, törekedjen erényei, képességei tudatos fejlesztésére,
- motivált legyen önkéntes, másokat segítő feladatvállalásra,
- fejlődjön szociális érzékenysége,
- segítő magatartással forduljon a hátrányokkal élők felé,
- törekedjen mások megértésére, tiszteletére,
- ismerjen és alkalmazzon megfelelő konfliktuskezelési technikákat,
- legyen nyitott a megértő, bizalomra, kölcsönös tiszteletre és szeretetre épülő tanár-diák, diák-diák kapcsolat kialakítására, megőrzésére,
- ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési és magatartási formákat,
- képes legyen egy közösségbe beilleszkedni, alkalmazkodni, nyitott legyen a közösségi életre,
- legyen nyitott a társadalmi problémákra.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Cél, a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése a jeles magyar személyiségek munkássága alapján. Tudatosuljon bennük, hogy kik vagyunk, honnan származunk, honnan jöttünk, milyen eredményeket értünk el. Ezzel is erősítve magyarságtudatukat, ill. egészséges identitástudatuk kialakulását.

Nemzeti öntudat kialakítása

A kollégium feladata a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismertetése, elsajátítása.
A kollégium a kialakult hagyományaival, szokásrendjével és következetes elvárásaival jelentősen hozzájárul a diákok egyetemes műveltségének gyarapításához. A családi értékekre alapozva felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával,

művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és nemzeti azonosságtudat fejlődését. A csoportos programok elősegítik az önkifejezési lehetőségek megtalálását. Az esztétikai-művészeti hatások gazdagítják a diákok érzelemvilágát.

A kollégium lehetővé teszi a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek, hagyományainak megismerését, tiszteletét és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét. A tanulmányi kirándulások során, empirikus úton elsajátított ismeretek jobban elmélyülnek.
A kapcsolódási fejlesztendő nevelési területek az esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia.

- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A kollégium, mint közösség alkalmat ad az együttélés szabályainak kialakítására, gyakoroltatására, így megtanulva a törvénytiszteletet, az emberi jogok tiszteletét, az erőszakmentességet. Lehetőséget ad továbbá az önkormányzatiság megismerésére, alkalmazására. Ezáltal gyakorolhatják a diákok a demokrácia alapelveit, mint a kritikai gondolkodás, elemzőképesség, felelősség, vitakultúra.
A fenti célok megvalósítása során kiemelkedő szerepet kap a DÖK.

Fejlesztési követelmények

A különböző szociokulturális közegből érkező lányok számára egy kis létszámú kollégium, amelynek jól ismerik szabályait, belső rendjét jó terep arra, hogy a közéletiséget gyakorolva javaslatokat tegyenek a közösségi élet javítása érdekében és megméressék magukat, rátermettségüket, ötleteiket diáktársaik előtt kipróbálva, hogy méltóak-e képviseletükre. A diákönkormányzat gyakorlásával tudatosul bennük, hogy választók és választhatók, hogy elvárásokat fogalmazhatnak meg az őket képviselők irányába, ötleteikkel, javaslataikkal segíthetik munkájukat. Személyiségük fejlődik az építő kritika elfogadásával ill. véleményük szabatos, korrekt megfogalmazásával. A diákönkormányzat fórumain fejleszthetik vitakultúrájukat, retorikai képességüket.

A szűkebb közösségért és a hazáért való tenni akarás bátorítása identitására, hovatartozására büszke állampolgárokat eredményez.
A kortársak között szerzett jártasság elmélyíti az asszertivitás, tolerancia iránti készséget és felkészíti őket arra, hogy jog- és cselekvőképes értelmiségi nőként választójogukat tudatosan gyakorolják, valamint közösségi szerepet vállaljanak.

Kapcsolódási területek:
- Önismeret, társas kultúra
- Pályaválasztás

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Média
- Erkölcsi nevelés
- Retorika

- **Önismeret és társas kultúra**

A helyes önértékelés kialakítása, kialakulása elősegíti, hogy a diákok képessé váljanak felismerni, megérteni, elfogadni és hatékonyan használni saját erősségeiket és gyengeségeiket. Ha megtanulják önmagukat, belső világukat az éppen aktuális trendek által követelendő elvárásoktól függetleníteni, képesek lesznek saját magukat is értékesnek, fontosnak és hasznosnak látni. Aki kellő önértékeléssel, nemes önbizalommal rendelkezik, mások problémáira is érzékenyebbé válik, ill. példát mutat.

Önismeret és társas kultúra fejlesztése

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését. Ilyenek az empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, az önismeret, önmagunk kezelésének problémaköre, a kooperációs készség elsajátítása.

Az intézményünkben lakó tanulók 14-20 éves kor közöttiek. Ebben az életkorban ugrásszerűen megnő az önismereti érzékenység, ami a metakognitív ismeretrendszer és a képességek fejlesztését állítja előtérbe.

Kollégiumunkban folyó tehetséggondozás okán továbbra is fokozott figyelmet kell fordítanunk az iskolai érdemjegyekre. Az értékelés, mint külső szabályozó hozzájárul a különböző értékek, normák, magatartásformák kialakításához. Mind a pozitív, mind a negatív értékelés megerősíti és segíti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kibontakozását.

A folyamatos tanár-tanuló párbeszéd miatt a diákok énképe folyamatosan formálódik, amit még nagyban segít a társas környezet is. E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Tehát, a kognitív, azaz értelmi képességek megszerzése mellett a feladathoz kapcsolódóan a következő jártasságok, készségek fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári.

- **Családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A család a társadalom legalapvetőbb egysége, amely mintául szolgál valamennyi fiatalnak. Sajnos a diákok jelentős százaléka csonka családban él, így a kollégiumnak fel kell vállalnia a harmonikus családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelést is. Segítséget nyújtunk a felelős párkapcsolatok kialakításához, illetve a családi életben is felmerülő konfliktusok kezeléséhez. A szeretetteljes, bizalmi viszony - mely egy kis létszámú kollégiumban természetes - segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A kollégium pedagógiai tevékenysége segítheti a diákokat abban, hogy a mindennapi életükben zajló történéseket jobban megértsék. Ez gondolkodó viszonyulás a mindennapi életükhöz.

Célunk a családot úgy bemutatni, mint egy komplex rendszert. Hangsúlyozva a családi szerepeket, munkamegosztást a családban, a családtípusokat, a család nevelési stílusát, a szeretet kifejezésének módját, a családon belüli kommunikációt és a légkört, valamint a normák kialakítását. Ezáltal egyre differenciáltabbá válik a diákok látásmódja, így a családi élet működéséből és azok összefüggéseiből egyre többet megismernek és megértenek.

Egészséges családkép kialakításának segítése

A középiskolai évek alatt megnő a kortárscsoportok hatása az egyénre, ezért fontos, hogy a kollégiumi nevelés hogyan befolyásolja ezeket az impulzusokat, hogyan képes elmozdulást adni pozitív irányba. Az itt lakó diákok családi háttere igen különböző, ezért e téma feldolgozása széles spektrumban oldható meg.

Fontos, hogy a harmonikus családi mintákat feltárjuk a diákok előtt, melyet összevetve saját családi életükkel, olyan következtetések vonhatók le, mellyel későbbi saját életüket formálni tudják.

Fontos kiindulópontja a családalapításnak a párkapcsolat, ami a mai világban egyre inkább torzul. Ezáltal nem is gondolkodnak a diákok családszerepekben és szabályokban, csak sodródnak. Ezt a gondolkodásmódot szükséges helyes irányba terelni, visszaadni a család értékteremtő funkcióját.
Tehát, a kollégium feladata tudatosítani a családalapítás, családtervezés, s a helyes párkapcsolat felelősségét, melynek alapja egy helyes szexuális kultúra kialakítása. A szexuális neveléshez azonban célszerű szakember bevonását kérni.

- **Testi és lelki egészségre nevelés**

A kollégium második otthona a diákoknak, ezért az egyén optimális fejlődéséhez elengedhetetlen, hogy szellemi frissességét megőrizze, ezt

elősegítik a mozgásos feladatok, melyek nem csak a fizikai állapot erősítését, hanem a kognitív kondíciókat is fejlesztik. Segítségükkel a diákok megtanulják kezelni a stresszhelyzeteket.

A kiegyensúlyozott személyiség nagyobb védettséget élvez a különböző pótszerek alkalmazásával szemben.

A speciális táplálkozású diákoknak lehetőségük van egyénileg ételt készíteni. A helyes táplálkozás szokásainak a kialakítása közös, egész kollégiumot megmozgató alkalmakon kerül sor, amikor a lányok a pedagógusok segítségével egészséges alapanyagból készítenek népszerű ételeket.

Egészséges életmód kialakításának segítése

A kollégium családpótló szerepébe beletartozik az ott lakó diákok életvitelének, viselkedéskultúrájának figyelemmel kísérése, helyes irányba vezetése, a testi és lelki egészségük megőrzése, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.

Olyan szokásrendszer alakult ki a családokban, mely igyekszik a gyereket mentesíteni otthoni kötelességei alól (pl. saját környezetének rendben tartása), annak érdekében, hogy iskolai kötelezettségeit jól teljesítse.
Nagyon fontos, különösen egy leánykollégiumban, (hiszen ők is családanyák lesznek) olyan belső igényt kialakítani, mely a helyes étkezési – testápolási – higiéniai szokások kifejlődéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez vezet.

Ebben jelentős hangsúllyal bír a pedagógusok személyes példamutatása és következetessége. A nevelőmunkához megfelelő háttért ad a kollégium épületének igényes környezete, berendezései.

- **Felelősségvállalás másokért**

Pedagógiai tevékenységünk valamennyi formájában felvállaltuk a funkcionális integrált nevelést, vagyis az együttnevelést, fejlesztést.

A pedagógiai gyakorlatunkban az inkluzív (befogadó) pedagógia valósul meg, melynél figyelembe vesszük a kulcskompetenciák megvalósításának szervezeti kereteit és azokat a feltételeket, amelyekkel valamennyi tanuló haladását biztosítani tudjuk.

A személyes törődés révén lehetőség van a tájékozódási készség fejlesztésére, a tanulók hiányos fogalmainak sokoldalú, elsősorban élmények, irodalmi műremekeken keresztüli bemutatása vagy a hiányzó részek konkrét tartalommal való megtöltése, a helytelen környezeti hatások következtében esetlegesen kialakuló viselkedési, magatartási rendellenességek leküzdésére.

A beszélgetések során lehetőség kínálkozik arra, hogy a tanulók olvasmányaikkal kapcsolatos kérdéseiket elmondhassák, az olvasottak megbeszélése ill. filmvetítések után a vak gyermekek hiányos fogalmainak

bővítésére kellő tartalommal való megtöltésére, a hibás, téves fogalmak korrigálására.

Fejlesztési követelmények

Az integrált nevelés érdeme, hogy az ép gyermekekben felelős gondolkodás alakul ki, jobban megtanulják, hogyan alkalmazkodjanak társaikhoz, gyakorolják az önkéntes segítségnyújtást, megértik a másság valódi jelentését. Olyan morális értékek alakulnak ki bennük, mint a tolerancia, az empátia, segítőkészség, ezáltal elfogadóvá válnak, megtanulják az együttműködés más formáit, saját egészségük, épségük felértékelődik, önismeretük, önértékelésük erősödik.

A kollégium az integrált neveléssel jó táptalajt biztosít az önkéntes feladatvállalás lehetőségének. Fontos, hogy a diákok ne kötelezettségként éljék meg a segítségnyújtást, a támogatást, hanem kezdeményezőkészségük fejlődésével váljon természetessé a másikra történő odafigyelés, az együttműködés.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Célunk, hogy a diákokban tudatosítsuk a környezetvédelem fontosságát, az ezzel kapcsolatos állampolgári kötelességet, jogokat.

Az intézmény több területen figyelembe veszi a környezetkímélő megoldásokat;

2003 óta biztosítjuk a szelektív hulladékgyűjtést, LED izzók szolgáltatják több közös helyiségek világítását.

Sajnos, a szülők egyre kevesebb időt tudnak szakítani a környezettudatos magatartás nevelésére. Erre eddig is hangsúlyt fektettünk, azonban továbbra is feladat, hogy észrevétlenül, de tudatosan szoktassuk hozzá a tanulókat környezetük szeretetére, védelmére, esztétikussá tételére a kisebb környezetből kiindulva, hogy később, tegye meg azt, amit ő ezért megtehet. Ezt a célt szolgálja kollégiumunkban a szelektív hulladékgyűjtés. Komoly nevelési feladatot jelent a nevelőtestület számára a felvilágosító tevékenység, a rászoktatás. Lehetőséget biztosítunk diákjainknak, hogy közvetlen és tágabb környezetük értékeit meg tudják védeni és gyarapítani tudják: a kollégium tankertjében a diákok és a dolgozók közösen kertészkednek, a termést pedig kollégiumi rendezvények keretében fogyasztjuk el.

Fejlesztési területek

A Kollégiumi Alaptantervi foglalkozások közül a környezeti nevelés és életmód témakörök feldolgozásában jelentős segítséget nyújt a projekt módszer megvalósítása.

Projektorientált tanulással a diákok cselekvőképességét is fejleszteni kívánjuk. A környezetvédelmi projekt keretében megvalósítható a játékos, fantáziadús, kérdezni tudó és engedő, a kooperatív és szociális tanulás.

A célok meghatározásánál, a tartalom és a módszerek kiválasztásánál, a szervezésnél szükséges figyelembe venni, hogy lehetőség nyíljon a szociális, kognitív és konkrét munkatevékenységhez szükséges képesség mozgósítására, fejlődésére.

Leginkább életszerű, praktikus, a valóságra vonatkozó ismeretek átadására törekszünk.

A fenti célok megvalósítását is szolgálják a tanulmányi kirándulások.

- **Pályaorientáció**

A reális szemlélet kialakításához a pályaválasztást illetően is jelentős segítséget kell adnunk a diákok számára, hiszen egy megalapozott pályaválasztási döntés a sikeres megvalósítás irányába aktivizálja a személyiség erőit, melyek egy önállóan belsőleg kiérlelt és vállalt cél megvalósítását teszik lehetővé. A fiatalok azonban csak azokra az értékekre, törekvésekre, képességekre tudnak építeni, melyeket önmagukban felismertek, személyiségük szempontjából értékeltek. Ennek az önismeretnek és önértéktudatnak a kibontakozásához szükséges hozzásegíteni a kollégium diákjait.

A kiemelt figyelmet igénylő diákok pályaválasztásának segítésében döntő jelentőségű szerep jut a kollégium tanárainak és a mentálhigiénikusnak, pszichológusnak. Hiszen ők ismerik legjobban a pályaválasztás előtt álló látási fogyatékos képességeit, személyiségének pozitív, ill. negatív vonásait, közösségi magatartását, pályaérdeklődését. A pályaválasztás segítésében szükséges a valóságos igények, lehetőségek reális értékelése, az egyén érdeklődésének, képességének, alkalmasságának figyelembe vétele és a kettő összhangjának megteremtése.

A pályaorientációs tevékenységnél odafigyelést igényel nemcsak a diákok elképzelése, hanem annak realitása, megvalósíthatósága. Az elhelyezkedés, a munkába állás esélyét elősegíti a tudatos pályaválasztás, melynél a cél a választható szakmák minél szélesebb spektrumban történő bemutatása. Ennek megvalósításához nyújt szakmai hátteret a Budapesti POK.

Fejlesztési lehetőségek

Diákjaink elhelyezkedési esélyeit javítja, ha a szakmailag jól felkészült pályázó képes a kapcsolatteremtésre, az információk megértésére, szelektálására és közvetítésére. Ebben meghatározó szerepet játszik az anyanyelv, mind szóbeli, mind pedig metakommunikációs használata, valamint a szimbolikus jelek.

A kollégiumi keretek a kötetlenségük és a sajátos tanár-diák viszony következtében rendkívül jó lehetőséget nyújtanak a diákok kifejezőkészségének, szókincsének fejlesztésére, ellensúlyozva a passzív információfogyasztást, mely a személyiség torzulásához vezethet.

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A kollégium azon adottságaiból fakadóan, hogy bentlakásos intézmény, lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy betekintést kapjanak az üzemeltetésébe, működtetésébe, melynek során mintaként állhat előttük az erőforrások gazdaságos felhasználása, az egyéni és közösségi érdekek szinkronizálása, a javakkal való ésszerű gazdálkodás.

A kollégiumba történő beköltözéssel a diákok élete jelentősen megváltozik. Azzal, hogy elkerülnek a szülői házból – ha csak időszakosan is – az önállóság útjára lépnek a javaikkal való gazdálkodás területén is. Meg kell tanulniuk idejüket, zsebpénzüket értelmesen beosztani, fogyasztásaikat a lehetőségeikhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Hangsúlyos kollégiumi nevelési feladat tehát az önálló életvitel kialakításának segítése, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezésének modellezése, mely támogatja a diákok mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában való eligazodását.
A diákönkormányzati tevékenység segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő, felelősségteljes döntéshozás képességének kialakulását, fejlesztését.
Az életre való felkészülésben, a munka világába való bekapcsolódásban elengedhetetlen a vállalkozói szellem fejlesztése már a kollégium keretein belül.

Fejlesztési követelmények:

- a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait legyenek képesek feltárni, helyesen értelmezni, elemezni,
- ismerjék meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit, tudják alkalmazni a különböző pénzkezelési technikákat,
- a munka jelentősége, mint a javak megteremtésének és megszerzésének eszköze tudatosuljon a diákokban,
- ismerjék a vállalkozások beindításának és működtetésének lényegi elemeit, legyenek tisztában a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

A téma sokszínűsége, fajsúlya, összetettsége, speciális szakmai ismeretanyag igénye bizonyos elemeinek megvalósítása során külső szakmai előadó meghívását teszi szükségessé.

- **Médiatudatosságra nevelés**

A mai felgyorsult világban előnyt élveznek az informatikai médiumok. A diákok hajlamosak emiatt leszokni a hagyományos értékekről, mint a könyv, könyvtár használata.

Célunk olyan szellemiség kialakítása, mely során egyfajta kritikai beállítódás alakul ki, aminek segítségével meg tudják különböztetni az értéket teremtő információkat az üres tartalmaktól.

- **A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve**

Pedagógiai tevékenység oldaláról az alábbi események jelentik és egyúttal őrzik a kollégiumi hagyományokat, melyek többségét tömbösített foglalkozások formájában, illetve projekt jelleggel szervezünk:

•összevont évnyitó értekezlet szülőknek, tanulóknak,
•megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről–a megemlékezések nem hasonlítanak az általánosan jellemző iskolai programokhoz didaktikailag is, hatásukban is eltérnek azoktól,
•1956-os megemlékezés
• Mikulás-ünnepség,
• Karácsony ünnepe,
• március 15-i megemlékezés
•tanulmányi kirándulás az éves munkatervben meghatározottak szerint
•ballagás –ünnepi műsor és búcsúvacsora

- **Egészségfejlesztés**

Az egészség egybefoglalja a testi, a mentális-lelki és a szociális jólétet. Az egészségnevelés folyamatában lényeges, hogy a diákok megismerjék a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását, megelőzzék a megbetegedést okozó helyzeteket. Az egészség nemcsak a betegség-, illetve fogyaték nélküliséget jelenti, hanem a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapotát is.

<u>A kollégiumi egészségfejlesztés szereplői:</u>

A kollégium minden dolgozója és tanulója részt vesz az egészségfejlesztés folyamatában. Irányított módon, a kollégiumi egészségfejlesztési stratégia szerint pl. a kollégiumi étkeztetés körülményei, a higiénés viszonyok, a kollégium dolgozóinak munkavégzési morálja, a pedagógusok mentális állapota, a konfliktusok kezelése mind hatnak az egészségmagatartásra.

Lányaink egészségmagatartásának meghatározó tényezői az előző időszakhoz képest jelentősen megváltoztak, különösen a lehetőségeket és az információforrásokat illetően. Ezt a kollégium programjainak kidolgozásánál is figyelembe vesszük, alkalmat teremtünk arra, hogy megismerjék a különböző hatások mozgatórugóit. A külső tényezőket, a „kínálatot" befolyásolni nem, vagy csak kevéssé tudjuk, viszont az egyéni értékrend mentén szerveződő személyes döntéseket, a „keresletet" az énhatékonyság fejlesztésével alakíthatjuk. Azt látjuk legfontosabbnak, hogy diákjaink a felnőttkor küszöbét elérve képesek legyenek átlátni a saját lehetőségeiket és felelősségüket életvitelük alakításában.

Jelenlegi diákjaink a világ első globális generációja. Ők már beleszülettek a digitális technikába, az ő generációs létük, „online világuk" sok esetben ismeretlen mind a családjuk előtt, mind előttünk pedagógusok előtt. Az információs kor és a fogyasztói társadalom hatásait sem kikerülni, sem megváltoztatni nem lehet, mert életünk részei. Ez érzelmileg is rugalmasságot és alkalmazkodást igényel felnőttől és gyermektől egyaránt. Nekünk pedagógusoknak a fő feladatunk ebben a folyamatban, hogy tudatosan vigyázzunk erre generációra, megmutassuk és átadjuk nekik a legfontosabb értékeket.

Tapasztalataink szerint egyre nő azoknak a diákjainknak a száma, akik nehezen tudnak beilleszkedni a közösségbe, és a virtuális térben keresnek barátokat. A virtuális barátokkal kialakított kapcsolatrendszer és a mindennapi életbeli, valós kapcsolatok között általában nincs összefüggés.

A személyiségfejlesztés folyamatában adott a lehetőségünk arra, hogy szembesüljenek diákjaink azokkal a készségekkel, képességekkel, melyek fejlesztésére a virtuális világ nem ad lehetőséget (például a reális önismeret, a problémaérzékenység, a konfliktuskezelés, a döntéshozatal felelőssége).

A diákok feltett kérdéseikre, kritikus véleményükre megfelelő, fejlesztést segítő választ csak hatékony módszerekkel felvértezett, pozitív szemléletű pedagógustól kaphatnak. Ez a szemlélet az élménypedagógiai módszerek alkalmazásából és a pozitív egészségpszichológia eredményeinek az ismeretéből tevődik össze. Ezek révén olyan őszinte, nyitott légkör alakul ki, mely megalapozza a hatékony személyiségfejlesztést, és segíti a tájékozódást a környező valóságos és virtuális világunkban. Az internet adta lehetőségek a kommunikáció, az ismeretszerzés terén jelentősen megkönnyíthetik, színesebbé tehetik és segíthetik munkánkat, de minden tanuló számára egyértelművé válik, hogy a virtuális vacsorával nem lakhatunk jól.

Az egészségnek fizikai, mentális, érzelmi, személyiséggel kapcsolatos,

társadalmi (társas, szociális), valamint spirituális (szellemi) dimenziói vannak. Fontos, hogy az egészségfejlesztés folyamatában biztosítsunk lehetőséget az egészséges állapot örömteli átélésére, melyre IGEN- t mondva születhetnek meg a NEM- ek a tanulókban az értéket veszélyeztető hatásokra. Fontos kialakítanunk diákjainkban, hogy az életüket, egészségüket érintő döntéseik során az igényt a több helyről történő tájékozódásra, az információk szelektálására és alkalmazására.

Az egészségfejlesztés sajátos kompetenciakört takar. Az életvezetési, kommunikációs, döntési, problémamegoldó készségek és képességek sorában prioritást élvez az egészségvédő és egészségfejlesztő készségek elsajátítása és azok mindennapos tevékenységbe való illesztése. A pozitív attitűd, a helyes magatartásmód kialakítása, valamint az egészséges életmód biztosítja, hogy diákjaink életük tudatos irányítói legyenek, tiszteljék harmonikus, kiegyensúlyozott életüket, ennek fenntartása érdekében helyes döntéseket hozzanak.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI CÉLJAINK

- Elősegíteni a diákok felelősségvállalását
- Biztatni a lányokat az egészséges életmódra
- Lehetőségeket adni, számukra, hogy bizonyíthassák fizikai, lelki, szociális erejüket
- Elősegíteni az önismeretüket és az önbecsülésüket
- Fejleszteni a döntési képességeiket
- Kialakítani a nemi szerepeket
- Fejleszteni a szellemi, etikai, erkölcsi értékeiket
- Kialakítani a társadalom iránti felelősséget

AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS KIALAKÍTÁSÁNAK FOLYAMATA

- Információ, ismeret nyújtása, a tudás kialakítása
- Magatartás, gyakorlat alakítása, attitűd formálása
- A folyamat alakításának belső tényezői - IQ; motiváció; önismeret, önbizalom
- A folyamat alakításának külső feltételei - információ hozzáférhetőség; családi, kortársi, társadalmi elvárás; hozzáférés az eszközökhöz
- Mozgástevékenység-mozgásigény alakítása – a szabadidős tevékenységek szervezésében a mozgás szerepe; rendszeres testmozgásra nevelés; mozgás – játék kapcsolata
- A higiénés magatartásra nevelés - személyi higiéné feltételeinek biztosítása
- A környezet – higiéné - tárgyi feltételek; a kollégium higiénés körülményei; a kollégium kertje

- Az egészséges táplálkozásra nevelés – a kollégiumi étkeztetés minősége; a lányok táplálkozási szokásai; az étkezés egészséges, kulturált körülményei
- Önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Az egészségfejlesztés komplexitásából következik, hogy a KNOAP-foglalkozások, csoportfoglalkozások, diák-tanár interakciók kimondott vagy látens témája kell, hogy legyen. A kollégium Pedagógiai Programja szerint elsősorban a Testi-lelki egészségre való nevelés öleli fel a témát, de a szerteágazó tárgykör miatt folyamatosan beépítjük az egyes foglalkozások anyagába.

- **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kollégiumi terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
•ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
•ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
• ismerjék fel a vészhelyzeteket;
• tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
• sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
• sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:
• a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
• támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási ismereteket a tanév elején megtartott munka- és balesetvédelmi oktatás keretében, valamint a csoportfoglalkozásokon ismertetjük és gyakoroljuk a diákokkal.
Ezek közül kiemelten: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés, mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, forrázás, szénmonoxid mérgezés, égési sérülések, forrázás.

- **Kötelezően biztosított foglalkozások**

A kollégium a nevelési folyamatot, tanulói tevékenységeket kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, annak céljától, jellegétől függően.

A foglalkozások célja a diákok személyiségének, erkölcsösségének és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

- Felkészítő, fejlesztő foglalkozások, amelyek megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:
  - Tanulást segítő foglalkozások, amelyek a rendszeres iskolai felkészülést biztosítják egyéni és csoportos foglalkozás keretében.
  - felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, felzárkóztatás,
  - szakkörök

- Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások, amelyek az alábbiak lehetnek:
  - közösségi foglalkozások – kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó – csoportfoglalkozás, - elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése.
  - tematikus csoportfoglalkozások az előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével,

- A kollégiumi közösség szervezésével összefüggő foglalkozások:
  - DÖK működésének támogatása,

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A diákok választott tisztségviselőik révén részt vesznek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

  - diákönkormányzat

- A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:
  - olyan speciális ismereteket adó foglalkozások, melyeken a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

- Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások, állandó vagy adott eseményre szerveződő diákcsoportoknak:

  - a foglalkozások során hangsúlyt kap a diákok irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának, multikulturális érdeklődésük és toleranciájuk fejlesztése, a nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez tartozó kollégista tanulók pedig külön figyelmet és módot kapnak az anyanyelvi, nemzetiségi kultúrához való kötődésük erősítéséhez;
  - szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása;
  - az önellátás képességének fejlesztése gyakorlati ismeretek alapján;
  - a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások;
  - a kollégium az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban lévő öntevékeny diákkörök működését.

- **A kollégiumi alapprogram szerint biztosítandó foglalkozások típusai**

A kollégiumi foglalkozások kerettanterve előírja évfolyamonként a 37 tanítási hét 60%-ára, azaz 22 (12-13-14. évf. 20) órára a kötelezően előírt témákkal való foglalkozást.
A kollégiumi foglalkozások időtartama 45 perc.

Mentesülés a kötelező foglalkozások alól: Az érettségi utáni képzésben tanulók egy jelentős része délután jár iskolába. Azok a tanulók, akik iskolai program miatt a kötelező tematikus foglalkozásokat nem tudják látogatni, egyéni projekt elkészítése mellett mentességet kaphatnak a foglalkozásokon való részvétel alól. Az elfoglaltságot a csoportvezetőnél kell jelezni, aki a foglalkozások tematikájához kapcsolódó egyéni feladatot ad a tanulónak.

- **Pedagógiai felügyelet**

A kollégiumban az Nkt. 28. § (3) bekezdésének megfelelően gondoskodni kell

a) az iskolai, kollégiumi foglalkozásokon részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletéről,
b) a kollégium működtetéséről,
c) a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégiumi élet szervezéséről, a tanulóközösség pedagógiai fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok ellátásáról továbbá a foglalkozásokon nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről a tantestület bevonásával az intézmény vezetője gondoskodik.

- **Szervezési feladatok**

- Tanulói nyilvántartások folyamatos vezetése.
- Napirend szerinti tevékenységek szervezése, felügyelete, ellenőrzése.
- Egyéni problémák kezelése.

- **Ügyeletes pedagógus feladatai**

- rendszeres ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja és felügyeli a Házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiség-védelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- rendszeresen ellenőrzési az egyéni és közösségi rend fenntartását, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítését,
- a pedagógiai felügyelet átadásakor dokumentált információcsere történik

- **Kötelező foglalkozások tanmenete és órabeosztása**

Pedagógus I.

Témakör: Tanulás tanítása / 10 foglalkozás /
Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:
A tanuló sajátítsa el a hatékony tanulási technikákat és legyen képes azokat alkalmazni az iskolai felkészülése során. Találja meg az egyéniségének megfelelő tanulási módszereket.
A megszerzett információk közt tudjon szelektálni, lényeget kiemelni.
Tudja használni a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket (könyvtár, Internet). Az ismeretei mélyítéséhez, iskolai feladatihoz tudjon keresni szakirodalmat.
A megszerzett ismereteket legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni.

Foglalkozások tematikája:

- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása
- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése
- a könyvtárhasználat rendje és módszerei

Témakör: Erkölcsi nevelés (8 foglalkozás)

Cél: A diákok ismerjék meg az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák épüljenek be a személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Legyenek tisztában az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék jelentőségével az emberi kapcsolatokban.
A saját erkölcsi felelősség fogalmát tudja önmagára vonatkoztatni. Felismerje a mindennapi életben a morális helytállás fontosságát, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. Tudjon egyéni és felelős döntést hozni az életkorának megfelelő erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetekben.
A felnőtté válás küszöbén felismerje társadalmi felelősségét, kötelességtudata erősödjön.

Foglalkozások tematikája:

- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe
- felelősség- és kötelességtudat
- a munka megbecsülése
- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség

Pedagógus II.

Témakör: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (8 foglalkozás)

A foglalkozások célja az egészséges nemzeti öntudat kialakítása, identitástudat erősítése. Nagyjaink példamutatásán alapuló toleráns, befogadó nemzet képének kialakítása.
A foglalkozások tematikája:

- helytörténet, szülőföld értékeinek felismerése
- a magyarság helye a nagyvilágban
- hazánk és az Európai Unió kapcsolata
- példakép-portré készítése (történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, sportolók munkássága)

Témakör: Állampolgárságra, demokráciára nevelés (9 foglalkozás)

Cél: a jogállam működésének megértése által az állampolgári jogok és kötelezettségek és a demokrácia kultúrájának készségszintű elsajátítása. A helyi diákönkormányzatiság rendszeres gyakorlásával felkészülés az állampolgári jogok gyakorlására, valamint az ezzel járó kötelezettségek elfogadására.

A foglalkozások tematikája:

- fogalomrendszer elsajátítása, helyes használata
- diákönkormányzatiság kultúrájának elsajátítása
- felkészülés a felelős állampolgári létre

Pedagógus III.

Témakör: Önismeret és társas kultúra / 5 foglalkozás /

Kollégiumi foglalkozásaink során nagy figyelmet fordítunk a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén a csoport a társadalom kölcsönhatásainak megértését. Ilyenek a konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, kommunikációs és vitakultúra, az önismeret, önmagunk kezelésének problémaköre az együttműködési készség elsajátítása. A foglalkozások célja, hogy az önismereti készségek, jártasságok megszerzésének szükséglete iránti igényt felkeltsük és/vagy kielégítsük.

Célunk, hogy alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőséget mérlegelni. A foglalkozások lehetőséget adnak a személyes tapasztalatok, élmények nyílt feltárásával, a csoportdinamikai történések átélésével az önmegismerés és a társakra való reflektálásra, a hatékony kommunikáció elsajátítására. Cél továbbá egy bizalmi viszony kiépítése, az önnevelés igényének mélyítése, az önismeret fontossága ahhoz, hogy önmaguk és társas aktivitásaik pozitív irányba fejlődhessenek.

Foglalkozások tematikája:

- A kapcsolati kultúra meghatározó jellemzői. A kulturált társas kapcsolatok kialakítása. A helyes egyéni és közösségi élet szabályai. /9. Évfolyam 1 foglalkozás
- A megalapozott önismeret kialakítása. Reális vágyak és célok támogatása./10. évfolyam: 1 foglalkozás
- Sors és életpálya alakítása döntési helyzetek mentén. Választási lehetőségek képességének gyakoroltatása./ 11. Évfolyam: 1 foglalkozás
- Mások megértése és tisztelete. A tudás és tapasztalat jelentősége az empátia és mások elfogadása szempontjából./12. évfolyam:1 foglalkozás

- Az eddig elsajátított és célul kitűzött készségek alakulása a további életpálya sikeres alakításában./ 13-14. Évfolyam:1 foglalkozás

Témakör: Pályaorientáció / 10 foglalkozás /

A személyiségfejlődés útjának egyik legnagyobb kihívása a pályaválasztás. A döntés elköteleződéssel jár együtt és megmásítani nem könnyű. Egy ilyen döntés felvállalására a legtöbb diák nem igazán érett. Nem rendelkezik kellő önismerettel és saját igényére vonatkozóan nincs elegendő élettapasztalata. A pályairányítási tevékenységnek magába kell foglalni azt, hogy a tanulók maguk értékeljék saját gyengeségeiket, illetve erősségeiket lehetséges jövőbeli pályájuk vonatkozásában. Kollégiumi foglalkozásaink során a tanulók pályaválasztását úgy tudjuk segíteni, hogy a képességeken túlmenően, tisztában leszünk a tanulók motivációjával, érdeklődési sajátosságaival, elképzeléseivel és, hogy az elképzelt pálya emberileg megfelel-e a tanulóknak. Pályaorientációs tevékenységünk célja nemcsak a tanulók elképzelésének támogatása, hanem annak realitása és megvalósíthatósága is. Az elhelyezkedés, a munkába állás esélyét elősegíti a tudatos pályaválasztás, amelynél a cél a választható szakmák, képzések minél szélesebb spektrumban történő bemutatása. Ennek megvalósításához biztos szakmai teret nyújt a Budapesti POK.

Foglalkozások tematikája:

- A szakmák betöltéséhez szükséges képességek és adottságok ismerete. Erősségek és gyengeségek ismerete. Érdeklődési körök családon belüli feltérképezése. / 9. évfolyam: 2 foglalkozás
- Pályaválasztási dokumentumok gyűjtése, rendszerezése, feldolgozása. A munkával kapcsolatos igények felmérése (önismereti teszt). /10. évfolyam:2 foglalkozás
- Saját képességek ismerete. Hajlam és hivatás. Érdeklődési körök, érdeklődési típusok behatárolása (önismereti teszt) / 11. évfolyam: 2 foglalkozás
- A választott pálya elemzése. Munkahelyi feladatok, elvárások tudatosítása. Az álláskeresés technikái és azok ismeretei (Munkaközvetítő cég meghívása) / 12. évfolyam: 2 foglalkozás

- Élet a diploma után. Jövőtervezés. Munkaerő-piaci lehetőségek, munkavállalói szerep ismerete. Munkanélküliség elkerülése. Folyamatos tanulás és önképzés jelentősége /13-14. évfolyam: 2 foglalkozás

Pedagógus IV.

Témakör: Családi életre nevelés / 11 foglalkozás /

Cél: A család a társadalom alapvető egysége, mely pozitív mintául kell szolgáljon a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. Különböző okok miatt a mai családok nem a hagyományos értelemben működnek, ezért foglalkozásainkon (de a kollégium egész kollektívája által segítve) szeretetteljes bizalmi viszonyt alakítunk ki minden kollégistával: a családjától távol élő-, a csonka családban élő-, a kiemelt figyelmet igénylő-, s az alkalmanként a gyermekvédelem gondozásából hozzánk került diákokkal.

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy a diákok megismerjék a családok struktúráját, működését - a komplex rendszert, mely a családtagi szerepekről, a munkamegosztásról, a párkapcsolatok kulturált kialakításáról, az öngondoskodás inspirálásáról szól. Felkészítést tartunk a takarékos és ésszerű gazdálkodásról, s a kreatív problémamegoldásról, konfliktuskezelésről is.

Cél, hogy az életünkben zajló történéseket jobban értelmezzék, differenciáltabbá váljon látásmódjuk. A családi élet működését, s azok összefüggéseit megismerjék, s megértsék. Normákat alakítsanak ki sok tekintetben, például a nevelési stílus, az erkölcsi érzék, a család belső kommunikációja, a szeretetteljes légkör, s más egyéni sajátosságokkal kapcsolatban.

Párkapcsolatokkal kapcsolatban felmerülő szexuális, egészségügyi, és a családot érintő minimális jogi ismeretek megismerése is cél.

Foglalkozások tematikája:

- A család értékteremtő funkciója, otthonunk, szerepek, működés */9.évfolyam:1 foglalkozás*
- Harmonikus családi minták bemutatása, együttműködés és felelősségvállalás a családban. Családi konfliktusok és kezelésük */10-11.évfolyam:2 foglalkozás*
- Gondolatok a jövőbeni családalapításról, tudatos családtervezésről, egzisztencia tervezésről, családi gazdálkodásról. A helyes szexuális kultúra jellemzői, és jelentősége a férfi-nő kapcsolatban. A szexuális élet biztonsága, veszélyei, fontosabb szexuális úton terjedő betegségek./*13-14. évfolyam:3 foglalkozás*

Témakör: Felelősségvállalás, másokért, önkéntesség /8 foglalkozás/

Cél: A szociális érzékenyítés, segítő magatartás kialakítása a kollégistáinkban. Mivel intézményünk integrált nevelést folytat – 8-10% kiemelt figyelmet igénylő diákunk van - helyben, önálló tapasztalati úton ismerik meg tanulóink a hátránnyal élők sajátos igényeit. Ebben a közös élettérben mindkét résztvevő alkalmazkodó képessége, empátiája, szociális érzékenysége magasabb

szintre emelkedik, s eközben könnyebben sajátítják el a társadalmi érintkezés megszokott formáit, s megfelelő konfliktuskezelő stratégiáik alakulnak ki.

Cél, hogy tudatosuljon diákjainkban az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága, fejlődjön empátiájuk és toleranciájuk, s hogy legyenek motiváltak segítségnyújtásra hátrányos helyzetű társaik iránt, ezzel saját személyiségüket is tovább építve.

A hátránnyal élők iránt érzett önkéntes feladatvállalás, kezdeményezőkészség belső igényükké válik, majd ez tágabb környezetükbe is kivetítődik, s az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépül, megszilárdul. Így tudatos, felelősségteljes állampolgárokká válnak, akiknek természetes a másokra való odafigyelés, s nem kötelezettségként élik meg a szükséges segítségnyújtást a legapróbb problémáktól a természeti katasztrófák következményeként kialakult helyzetekig.

Foglalkozások tematikája:

- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Mit jelent a társadalmi felelősségvállalás és a szolidaritás – példák */9. évfolyam:2 foglalkozás*
- Valójában mit jelent fogyatékkal élni? Ennek fajtái az enyhébbtől a súlyosig – példák felsorolása. Él-e az otthoni környezetedben ilyen ember? Mit jelent a halmozottan hátrányos helyzet? */10. évfolyam:2 foglalkozás*
- Milyen lehet egy idősek otthona (előnyök-hátrányok)? Milyen problémák generálódnak egy beteg, magányos, megöregedett ember életében, otthonában? Mire lehet legfőképpen szükségük? Tudsz-e lakóhelyeden ilyen elmagányosodott, önálló életre lassan képtelen emberről? Tudsz-e bármivel segíteni helyzetén? */11. évfolyam:2 foglalkozás*
- Összetartozás, együttérzés: élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Az együttműködés és az egymásra figyelés kérdései. */12. évfolyam:1 foglalkozás*
- Ismertessük a diákok a lakókörnyezetében, valamint a kollégiumunk környékén és a Budapesten fellelhető önkéntes munkák lehetőségeit és jelentőségét, melyek a tágabb közösségért végezhetők/13-14.*évfolyam:1 foglalkozás*

Pedagógus V.

Témakör: Testi és lelki egészség / 10 foglalkozás /

Cél: a harmonikus testi-lelki egészség megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges megfelelő életritmus kialakítása. Fontos, hogy a rendszeretet belső igénnyé váljon és a tanuló az ehhez kapcsolódó szokásrendszert megalapozza.

Ezért a kollégium biztosítja a tanulók számára a kulturált, esztétikus környezetet, ahol jól érzik magukat és egyúttal ízlésüket és igényességüket fejlesztik. Minden eszközzel hozzá kell járulni az egészséges életvitel igényének a kialakulásához.

Fontos, mindemellett, hogy kialakuljon a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszony is. A diákokat segíteni kell abban, hogyan kerülhetik el a környezet egészséget veszélyeztető helyeit.

A kollégium feladata, hogy helyes étkezési szokásokra nevelje a tanulókat, ehhez egészséges és kulturált étkezési lehetőséget biztosít. A napi háromszori étkezés igénybevétele is ezt hivatott segíteni.

A személyi higiénia fokozott figyelemmel kísérése az ügyeletes nevelő feladata, valamint a tanulók öltözködése, tisztálkodása és közvetlen környezetének rendezettsége kapcsolódik a környezettudatosság témaköréhez is.

Cél, hogy ösztönözzük a tanulókat a szabadidő aktív kihasználására, kiaknázzuk a versenyszellemből adódó lehetőségeket. A játék nagy jelentőséggel bír az életkori sajátosságok miatt a fizikai felfrissülésben.

Foglalkozások tematikája:

A diákok nagy része (75%) szakgimnazista, ezért a foglalkozások tematikája figyelembe veszi az NSZI (Nemzeti Szakképzési Intézet) témaajánlásait is.

- Az egészség fogalma
- Környezetünk állapota, különös tekintettel a szervezetet érintő hatásokra
- Életmód és környezet (táplálkozás, szennyezés az élelmiszerekben)
- Biológiai válaszaink a környezetre (allergia, belső terek levegője, számítógép)
- A szociális környezet (érintőlegesen a stresszről)
- Szenvedélyeink
- Fertőzések, járványok
- A virtuális környezet
- Alternatív lehetőségek egészségünk megőrzésére

Témakör: Fenntarthatóság, környezettudatosság / 10 foglalkozás /

Cél: megismertetni a tanulókkal, hogy a fenntartható fogyasztás több mint környezetbarát termék vásárlása. Csak neveléssel alakítható ki a környezettudatos vásárlói réteg. A tanulók elsősorban fogyasztóként befolyásolhatók, ezért a nevelésnek az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

- egészség, táplálkozás, élelmiszerek okozta betegségek megelőzése
- termékek veszélyei

- termékek címkézése
- vonatkozó jogszabályok, jóvátétel és fogyasztóvédelmi szervezetek
- információ árakról, minőségről
- környezetvédelem
- takarékos anyag-, energia- és vízhasználat.

A „zöld gondolkodásra" nevelés a háztartással kezdődik: a saját környezet gazdaságos rendben tartása elősegíti ezt a folyamatot.
A csoport és a kollégiumi szintű túrák és kirándulások biztosítanak lehetőséget a természeti környezet megismerésére. Ennek során hangsúlyozzuk a természetvédelem jelentőségét és kapcsolatát az egészséges életmóddal. A kollégium lehetővé teszi és támogatja a rendszeres testmozgást. A diákok figyelmét hívjuk fel a természeti környezet esztétikumára.

Képessé kell tenni a tanulókat, a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére és csökkentésére (ökológiai lábnyom). Tegyük világossá, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a kapcsolat befolyásolja közérzetünket, életünk kilátását, minőségét.

Foglalkozások tematikája:

A diákok nagy része (75%) szakgimnáziumba jár, ezért a foglalkozások tematikája figyelembe veszi az NSZI (Nemzeti Szakképzési Intézet) témaajánlásait is.

- A környezetvédelem jeles napjai
- Környezetvédelem a mindennapokban
- Környezetbarát fogyasztás
- A környezetbarát termékek jelölése
- Kérdőív kitöltése a fogyasztói környezettudat vizsgálatához
- Környezet és etika
- A bioszféra módosítása
- A felelősségteljes ember
- Környezet és életminőség
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata, eredményei, perspektívái Magyarországon és az EU országaiban, jó gyakorlatok

Pedagógus VI.

Témakör: Gazdasági és pénzügyi nevelés (12 foglalkozás)

Cél: A kollégiumnak, mint bentlakásos köznevelési intézménynek sajátos adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy tanulóik felismerjék saját

felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A foglalkozások tematikája:

1. Gazdálkodás kicsiben és nagyban
   - Család és háztartás; családi gazdálkodás; gazdasági kockázatok a családban
   - A gazdaság működésének alapjai; piacgazdaság, amiben élünk. A mindenható pénz.
2. A gazdasági élet szereplői: háztartások, vállalatok, vállalkozások és az állam kapcsolatrendszere gazdasági szempontból.
3. Munka, fogyasztás és gazdálkodás kapcsolata; igények és lehetőségek kapcsolatrendszere és anomáliái.
4. Pénzügyi ismeretek és műveletek: megtakarítás, befektetés, előtakarékosság, portfólió; pénzügyi és banki műveletek.
5. A munka világa
   - Az első lépések a munka világában: munkába állás, munkajogi alapismeretek; munkahelykeresés
   - Vállalkozások világa: a vállalkozások szűkebb és tágabb környezete
   - Vállalkozások világa: az ötlettől a megvalósításig
   - Megéri? Költségek és nyilvántartások a vállalkozásokban, a marketing a vállalkozások szolgálatában
   - Etikus vállalkozói ismeretek.
6. Életpálya-építési ismeretek; életpályánk pénzügyi döntései.

Témakör: Médiatudatosságra nevelés / 5 foglalkozás /

Cél: Mivel a társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok, fontos, hogy a kollégiumban lakó diákok értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a

virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. Az etikus felhasználói viselkedés kialakítása, az adatbiztonság megteremtésének lehetőségei és a jogtudatosság kialakítása is kiemelten fontos cél ezeken a foglalkozásokon.

Az időkeret szűkössége és a téma nagysága, valamint szerteágazósága miatt inkább csak egy-egy témát tudunk kiragadni és felhívni figyelmüket a rájuk váró – leselkedő – nehézségekre.

A foglalkozások tematikája:

1. A média társadalmi szerepe
2. A reklám és a fogyasztás összefüggése
3. Médiatartalmak és a valóság összefüggése
4. Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség
5. A média- és internetfüggőség veszélyei. Internetes zaklatás – cyberbullying.

Felkészítő foglalkozások

Tanulócsoport Önálló tanulás heti kötelező óraszáma:

- gimnazista 12
- szakközépiskolás 12

- **Tanulást segítő foglalkozások, felzárkóztatás**

A tanulók különböző szociokulturális háttérrel kerülnek be a kollégiumba, ezért elsődleges pedagógiai feladat a tanulási szokások megismerése, majd olyan technikák elsajátíttatása, melyek hatékonyabbak, hiszen nagyon sok diák csak verbális ismeretszerzésre képes.

Tanulóink különböző követelmény és tudásszintet igénylő iskolákból kerülnek hozzánk, különböző iskolatípusokban (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) tanulnak, ezért a kollégiumi tanulási tevékenység egyik alappillére a felzárkóztatás, mely javítja az esélyegyenlőtlenséget. A módszerek megválasztását befolyásolják a tanulók egyéni tudásszintjének mélysége, képességeik, tárgyi alapozottságuk, melyek meghatározzák a foglalkozások ütemét majd ehhez igazítva egyéni módszerekkel, egyénre szabottan fejleszthető tudásuk, személyiségük a mindenkori iskolai igényszintnek megfelelően. Ezt szolgálják az előkészítő vagy felzárkóztató foglalkozások 9. és 10. évfolyamon, melyek az esélyegyenlőtlenségek csökkentését is szolgálják. Valamennyi tárgynál a lexikális tudás, a logikai készség és a gyakorlás elmélyítésén túl a nevelési célok megvalósítása is realizálódik.

A felkészítő foglalkozások mottója; a pedagógustól a diákhoz a tudás a személyiségén keresztül szűrődjön át.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A tudás, az értelem, a társadalom számára érték, ezért kiemelt fontosságot érdemel a tehetséggondozás, s ennek beépítése az oktatásba.

Feladata a kiemelkedő képességű tanulók számára olyan lehetőséget nyújtani, hogy az egyének, képességeiket teljesítményükbe forgathassák vissza. Tanulóink mindegyike önálló személyiség, a tehetségekre jellemző, nem egy esetben deviánsnak tűnő személyiségjegyekkel. Elsődleges nevelési feladat, hogy e tanulók szubjektumukat megtartva váljanak, a közösségbe beilleszkedni tudó, annak feltételeit elfogadó, demokratikus, kezdeményező és kreatív vezetőjelöltekké, s kialakuljon bennük a környezettel, a saját és másokkal szembeni igényesség.

Manapság egy jó állás, munkakör betöltéséhez elengedhetetlen legalább egy idegen nyelv tárgyalóképes tudása. Tehát elengedhetetlen, hogy diákjaink a középiskola befejezésekor az anyanyelven kívül két vagy több nyelven kommunikáló felnőttekké váljanak. A kollégiumok ezt a feladatot saját hatáskörükben csak akkor tudják megoldani, ha rendelkezésre áll főállású nyelvtanár, vagy a fenntartó biztosítja az áttanítás lehetőségét.

Kollégiumunkban a pedagógiai munka alapelve a motiváció, az érdeklődés felkeltése, folyamatos fenntartása, hiszen a tehetség kibontakoztatásához szakmai-pedagógiai, ill. emberi-magatartásbeli késztetések sorozata szükséges.

A *szakmai-pedagógiai késztetést* jelentik a felzárkóztató, felkészítő foglalkozások által nyújtott lehetőségek, ahol a diákoknak pontosan megtervezett ütemben szükséges részt venniük. A foglalkozások egyénileg, vagy kis csoportokban történnek, ahol nem a ráfordított idő nagysága, hanem a hatékonysága (a tanuló teljesítménye, eredménye) méri értékeit.

Ezek az alábbiak:

Magyar nyelv és irodalom

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)
3.) Stilisztikai gyakorlatok (verselemzés)
4.) Helyesírási gyakorlatok (egyéni és kiscsoportos)
5.) Repetitorium (felzárkóztatás)
6.) Retorika (kommunikációs gyakorlatok) (kiscsoportos)

Történelem

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)
3.) Forráselemzés gyakorlása
4.) Repetitorium (felzárkóztatás)
A tananyaghoz kapcsolódó múzeum és színház (havi rendszerességgel)

Idegen nyelvek

1.) Nyelvvizsga előkészítő (egyéni)
2.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
3.) Középszintű előkészítő (egyéni)
4.) Írásbeli kifejezés
5.) Szóbeli kifejezés (társalgás, folyamatos beszéd)
6.) Repetitorium (felzárkóztatás) (egyéni)

Fizika

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)
3.) Szintentartási foglalkozás (egyéni)
4.) Repetitorium (felzárkóztatás) (egyéni)
5.) Versenyfelkészítő (egyéni)

Matematika

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)
3.) Versenyfelkészítő (egyéni)
4.) Repetitorium (felzárkóztatás) (egyéni)
5.) Feladatmegoldás

Kémia

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)
4.) Repetitorium (felzárkóztatás) (egyéni)
5.) Feladatmegoldás

Biológia

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)

3.) Szintentartási foglalkozás (egyéni)
4.) Repetitorium (felzárkóztatás) (egyéni)

Földrajz

1.) Emeltszintű érettségi előkészítő (egyéni)
2.) Középszintű előkészítő (egyéni)
3.) Szintentartási foglalkozás (egyéni)
4.) Repetitorium (felzárkóztatás) (egyéni)

A humán tárgyak lehetőséget adnak a lexikális tudás és a gyakorlás elmélyítésén túl a precíz tanulásra, munkára szoktatja a diákokat, az alkotások elemzése pedig a kreativitást, az önálló alkotói tevékenységet fejleszti.

Reál tárgyak esetén elsődleges a logikai gondolkodás fejlesztése, az összefüggések megláttatása, felismerése, mely a gyakorlati alkalmazást, a feladatmegoldást segíti elő.

A felkészítő foglalkozások legfontosabb célja a témakörök komplexitása, kapcsolhatósága más tantárgyakhoz és tudományterületekhez.

- **Boldog Iskola Program**

A Boldog Iskola program havi témakörei az alábbi tartalommal épülnek be pedagógiánkba:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A tematika egyes pontjait havi szinten egy-egy pedagógus dolgozza fel a diákokkal. A Boldog iskola program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit a diákokkal.

- **Környezeti nevelés**

Valljuk, hogy a természet és a környezet védelmének igényét már egészen kis korban érdemes elültetni a gyermekekben, de a középiskolás korosztály számára is fontos, kiaknázásra váró feladatokat rejt ez a terület. Az ismeretek bővülése, az ok-okozati összefüggések megértése, az egyre önállóbb gondolkodás, tevékenykedés és egyre érettebb felelősségvállalás lehetővé teszi a diákok valós, előremutató, hasznos közreműködését ezen a területen.

Ökoiskola program

Kollégiumunk mindennapi életében hosszú évek óta egyre nagyobb szerepet kap a környezettudatos szemlélet. A sok program és működő gyakorlat alapján 2014-ben pályáztunk az Ökoiskola címre, amit kétszer (2015, 2018) elnyertünk, valamint 2021 óta örökös ökoiskola vagyunk.

Az eddig elért eredményeinket szeretnénk tovább fejleszteni, s újakkal bővíteni:

- Működtetni az Öko- munkacsoportot (diákok, tanárok, kollégium többi dolgozója).
- Fűszerkert további bővítése, a terményeket felhasználni a kollégiumban.
- Energiajárőr csoport működtetése. Figyelmet fordítani az energiatakarékosságra.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink

- részt vegyenek legszűkebb környezetük tisztántartásában, díszítésében, otthonosabbá tételében
- kapcsolódjanak be a természetvédelembe
- vegyenek részt a szelektív hulladékgyűjtésben
- energiatakarékos és „zöld" megoldásokat részesítsenek előnyben

Mindezek alapján a kollégiumban az egészségnevelést teljeskörű szemlélet szerint kívánjuk megvalósítani. Célunk, hogy mindegyik fő egészségkockázati tényezőre hatni tudjunk (táplálkozás, testmozgás, lelki egészség és egészség-ismeretek).

- **Szabadon választható foglalkozások**

Szabadon választható foglalkozásainkat szezonálisan illetve állandó jelleggel hirdetjük meg.

Egész évben meghirdetett foglalkozás:

- Idegen nyelvű foglalkozások
- Emeltszintű érettségire történő felkészítés igény szerint
- Nyelvvizsgára felkészítés igény szerint

- Sportfoglalkozás

Szezonális jellegű foglalkozások:

- Kertépítés
- Karácsonyi előkészületek
- Húsvéti előkészületek

A kollégium munkarendjét úgy határozza meg, hogy az alkalmazkodjon az iskolák munkarendjéhez.

A szakos pedagógusok, illetve óraadók kötelezően választható foglalkozások keretében készítik fel a tanulókat az emeltszintű érettségire az általuk kiválasztott tantárgyból, tantárgyakból. Ennek tanulónkénti időtartama változó, s hatékonyságának mérése az elért eredményektől függ.

A kollégiumi nevelés eredményessége; mérés –értékelés

A nevelés eredményességét nehéz biztonsággal, pontosan mérni. Objektív mérőeszközökkel nehéz megmérni, hogy a fejlődő személyiséghez a család, az iskola, a kortárs közösségek mellett mi az, amit a kollégium speciálisan hozzátett.

Az aktív, személyes kapcsolatok által és ezek közös feldolgozása révén tudunk képet alkotni az elvégzett munka hatékonyságáról, a fejlesztendő területekről.

Az azonnali intervenció, az egyéni szülői és gyermeki igényeknek, iskolai elvárásoknak való megfelelés záloga minőségünknek.

Értékelési gyakorlatunk

- Naponta értékeljük pontozással a gyerekek környezetének rendjét, tisztaságát. Havonta összesítjük az eredményeket, a legrendesebb szobát tanév végén jutalmazzuk.
- Nyomon követjük diákjaink napi mozgását, számonkérjük a mulasztásokat.
- Félévkor valamennyi tanulónkról személyre szóló szöveges értékelést küldünk a szülőnek, amelyben reflektálunk a diák kollégiumi magatartására, kollégiumi feladatainak teljesítésére, közösségi aktivitására.
- A tanulók teljesítményének sorrendisége nyilvános. A 4,5 vagy annál jobb értékelést elért lányok szabadszilenciumosi státuszt élveznek. A hármas vagy annál gyengébb érdemjegyet legalább heti egyszeri konzultációval korrigálhatják a diákok.

- Tanév végén a tanulók legkülönbözőbb területeken elért egyéni teljesítményét jutalmazzuk.

- **A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések**

- **Tárgyi erőforrások fejlesztése**

A kollégium ***tárgyi felszereltsége*** megfelel az előírásoknak.
Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

- **Záró rendelkezések**

A pedagógiai program tükrözi a nevelőtestület által közösen vállalt nevelési célokat, megfelelve a dokumentum törvény által előírt kötelezettségeinek.
-A pedagógiai programot jóváhagyása után nyilvánosságra kell hozni, a szülők és tanulók részére hozzáférhetővé kell tenni.
A kollégiumban nem működik kollégiumi szék, intézményi tanács és szakmai munkaközösség.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosításra kerül:
-Valahányszor a törvény előírja.
-Nevelőtestületi kezdeményezésre, amennyiben jelentősen módosulnak valamely nevelési területtel kapcsolatos elképzelések.
-Az intézmény feladatellátását módosító fenntartói döntések nyomán.

- **A Pedagógiai Program nyilvánosságának módja:**

Honlap (www.uzsokikollegium.hu), tanári szoba
A programmal kapcsolatos tájékoztatást a kollégium igazgatója tud nyújtani.

- **A Pedagógiai Program hatálya:**

A Pedagógiai Program hatálya kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló személyekre.
A Pedagógiai Program a jóváhagyást követő kihirdetésével 2024. szeptember elsejétől lép hatályba.

A Pedagógiai Programban foglaltak érvényesek az intézmény területén a benntartózkodás ideje alatt, valamint az intézmény által külső helyszínen szervezett rendezvényeken a rendezvények ideje alatt.

Legitimáció

Az elfogadott, jóváhagyott pedagógiai program nyilvánossága, hozzáférhetősége: az igazgatónál, a könyvtárban és a honlapon. A pedagógiai program módosításakor intézményünkben nem működik kollégiumi szék. Jelen, módosított pedagógiai program 2024. 09. 01-jén lép hatályba.

Budapest, 2024. 05. 08.

A pedagógia programot a tantestület 2024. 05. 08-án elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Zelnik - Nagy Márta

tantestület részéről: Zelnik- Nagy Márta pedagógus

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestületi elfogadást követően jóváhagyta.

dr. Szvitekné Máté Szilvia
igazgató